

中華基督教會
譚李麗芬紀念中學



學校發展計劃

(2024/25 – 2026/2027 年度)

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學校發展計劃

【目 錄】

(一)	學校的抱負和使命.....	P.1
(二)	辦學目標.....	P.1
(三)	校訓.....	P.1
(四)	學校表現的整體檢視.....	P.2
(五)	2024/25 – 2026/27 年度學校發展周期的關注事項	P.12
(六)	學校發展計劃(2024/25 – 2026/27 年度).....	P.13

(一) 學校的抱負和使命

1. 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

(二) 辦學目標

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛的能力，建立良好的人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。

(三) 校訓

明道律己 好學立人

(四) 學校表現的整體檢視

(A) 上周期(2021-2024)學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
(一) 推動自主學習	建立學生自主學習的態度，強化學校特色	部分達標 - 已建立初中四個核心科目的自主學習框架，課堂加入四學元素：「自學」、「共學」、「互學」、「導學」，然而部分學生自主學習能力仍薄弱，未能養成預習的習慣。 - 中一學習策略培訓讓同學熟悉自主學習的課堂模式。 - BYOD 的全面推行有助學生運用不同的電子學習工具，例如 Loilonote 自學及共學，加強自主學習的能力。 70%教師認同 BYOD 計劃有效推動自主學習。 - 跨學科閱讀初步建立學生自主閱讀的習慣。 - 持分者問卷調查中學生同意自己能主動學習的平均分由 3.5 微升至 3.6。 - 學生認同「我經常在課餘閱讀課外讀物」平均值為 3.6，較上年度 3.4 高，教師對學生喜愛閱讀的觀感則為 2.9，與上年度相同。 「學習之星」計劃促進學生自主學習，提升學生課堂參與度。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 - 優化學案設計和共同備課流程，減省教師工作量。 - 閱讀策略來年度擴展至中五級。 - 增加學生反思時段，建立學生反思習慣，促進自主學習。 - 增加不同的學習工具，如 AI 軟件，提升學生學習動機和自學能力。 - 增加每天的閱讀時間，凝造良好的閱讀氛圍，豐富學生的閱讀經歷和提升學生的閱讀能力。	
	建立完善的質素保證機制，以提升學教效能	達標 - 本年度開放課堂計劃每位老師已分別於每學期完成各一次或以上開放課堂。透過同儕觀課，提升教學效能。 - 持份者問卷調查結果顯示，教師對教學的觀感中各項得分平均值由 4.0 至 4.3，和去年相約；學生對教師教學的觀感中各項得分平均值均為 3.9，高於去年(3.7 至 3.8)。 - 本年度為三年週期的第二年，56 位老師中專業發展超過 150 小時為 63%，100 至 150 小時為 23%，50 至 100 小時為 14%。	納入恆常性工作 - 來年繼續推行。 - 所有老師均要加入自主學習學習圈，提升專業能力，促進自主學習的推行。	
	提升教師專業水平	達標 - 中文科、英文科、數學科、人文科、理電科按既定進度進行了 3 次學習圈及 1 次自主學習年終分享會，加強科組組員互動交流，促進備課、磨課的施行，推動自主學習。 - 四個核心科目進行了一次公開課，促進教師專業發展。	納入恆常性工作 來年繼續推行學習圈和公開課，持續促進教師的相互交流。	
	支援學生學習	達標 由 2023 年 9 月 11 日開始逢星期一至五的上課天於圖書館設自修室，時間由 5:30 至 6:30pm，為同學創設了自主學習的園地。	納入恆常性工作 來年繼續推行，為同學提供自主學習的空間。	

關注事項	目標	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
(二) 培養正向校園文化	培養學生的核心價值觀及態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞)	部分達標 - 有效透過早會分享和價值教育活動培養學生價值教育觀和態度。 - 老師於持份者問卷中同意學校能營造關愛的校園氣氛平均值為 4.1，與上年度相若；同意學校積極教導學生如何與人相處，尊重他人和為他人著想為 4.1，與上年度相若。 - 學生於持份者問卷中同意學校能營造關愛的校園氣氛平均值為 3.7，較上年度高 0.1；同意學校積極教導他們如何與人相處，尊重他人和為他人著想為 3.9，較上年度高 0.2；同意自己和同學互相幫助，相處融洽為 3.8，較上年度高 0.1。 - 家長於持份者問卷中同意學校是一個關愛的地方平均值為 4.0，較上年度高 0.2；同意子女與同學相處融洽為 4.0，較上年度高 0.1%；同意學校能使子女懂得與人相處，尊重他人和為他人著想為 3.9，與上年度相若。 - 學生問卷中有關「關愛的校園氛圍」的數據仍然偏低。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 - 需進一步提升學生對於「關愛的校園氛圍」的認同感及觀感。 - 按最新增潤的十二個首要價值觀及態度檢視早會分享主題。	
	促進學生的身心靈健康發展	部分達標 - 本年度九月初的學會學習時段內，再次為中一至中三級安排統一的「超凡校園閱讀」課時段。逢星期四早會期間設早讀時段，並以「超凡校園」讀本作為初中閱讀素材之一。 - 學生於持份者問卷中同意課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難平均值為 3.9，較上年度高 0.1。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 來年會由圖書館於中一至中三繼續推行「超凡校園閱讀計劃」。	
	培養學生正確的學習及工作態度	達標 - 在情意及社交表現問卷評估中(生涯規劃範疇)，學生在工作體驗、接受指導、資訊素養及大學導覽及講座的 Q 值分別為 111、114、105、116 及 P 值分別為 76.8、82.5、63.1、85.7，均高於常模。 90%受訪學生認同生涯規劃課能培養其正確的學習及工作態度，達到評估指標。	納入恆常性工作 - 來年於中一級公民、經濟與社會科加入生涯規劃教育的元素。 - 加入 4R 精神健康約章 設立精神健康角及舉辦促進學生、老師及家長精神健康的活動	
	與社區人士建立緊密關係，建立社區友善學校形象	達標 - 長幼「適」「簡」計劃已進行至最後一年。 100%老師滿意計劃能建構社區友善價值。 100%老師認為計劃能培養正向校園文化。 100%受訪參加者認為活動有助培養正向校園文化。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 已成功向社區投資共享基金申請第四次計劃，資助金額達\$3,898,000，推廣友善社區學校理念。	
	推廣融合教育	達標 - 共融文化週加強全校學生對有特殊教育需要學生的了解，更學會互相尊重。 - 全校超過 80%同學參與共融文化週，逾 90%同學認為共融文化週內的活動能幫助他們更認識有特殊學習需要同學的需要明白他們的處境。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 來年繼續推行。	

關注事項	目標	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
(二) 培養正向校園文化	培養學生關懷社區及社會	達標 - 捐血日有助成為有識見、負責任的公民，共有 30 名學生、老師、家長及教職員參與。 - 服飾日有助擴闊學生世界視野、持守正面價值觀和態度，今年共籌得\$13,630，為最近 5 年新高。 - 突破全人歷奇籌款有助學生擴闊世界視野、持守正面價值觀和態度及建立健康的生活方式，今年連續第二十年參與，學生為突破機構籌得\$2,280。	納入恆常性工作 - 建議繼續推行，並加強宣傳成效。 - 設立「中華文化室」，營造中華文化氛圍。	
	啟發學生潛能	達標 由課外活動委員會負責的入境處青少年領袖團及香港聖約翰救傷隊少青團已開展培訓活動，共有會員 40 名。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 - 由於兩隊制服團隊集會平均每星期一次，老師人手安排緊張，需要活動助理協助進行。 - 加入女童軍制服團隊，讓學生有多元的發展。	
	定期向社區宣傳學校特色	達標 - 學校推廣計劃有助成為有識見、負責任公民 - 已舉行兩次摘星體驗日活動 95%參與者同意活動能增加對學校特色的了解 100%老師認同活動有助培養正向校園文化	納入恆常性工作 來年繼續推行，透過不同類型的社區服務，讓社區人士認識本校學生。	
	培養正向校園文化	達標 - 特色活動推廣計劃對應國家與全球公民身份認同，提升學生正面價值和態度，已舉行 9 次特色活動，包括手工皂、攀石、STEAM、布袋球、葉脈書籤等活動向不同小學宣傳學校特色。 100%老師認同活動有助培養正向校園文化。 95.8%受訪參加者認為活動有助培養正向校園文化。	納入恆常性工作 來年繼續推行，讓學生透過貢獻所長，服務社區。	
	建立完善的質素保證機制，以提升學教效能	達標 部份科目已將國家安全教育相關教材上載存檔。	納入恆常性工作 加強國家安全教育在各科教學上的融入。	
	培養學生自律自治精神	達標 71%申請同學成功律己。	納入恆常性工作 老師鼓勵申請同學達成目標。	
	組織親子活動，使學生健康成長	達標 家長教師會已於 7 月 18 日、10 月 22 日、10 月 29 日合辦講座「開心家長園地(Joyful Parents)」工作坊，共 66 名家長出席。100%家長委員同意活動成效，參加家長表示工作坊能讓他們更認識青少年，以培育孩子良好品格。	納入恆常性工作 - 予以保持並於下年度繼續推行。 - 家長需要不同的課程和講座增長知識，協助學生成長，來年延續舉行相類活動。	
	加強公民及德育教育，灌輸正面人生觀	達標 預防犯罪講座 96.3%中三同學同意講座有助他們反思犯罪的代價。	納入恆常性工作 繼續舉行此類型講座，加強同學的公民德育教育，培養學生正面的人生態度。	

關注事項	目標	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
(三) 照顧學生 多樣性	建立學生自主學習 的態度，強化學校 特色	達標 - 本年度進行中的項目包括中文提升課程、英文提升課程及 Café 揸弗人 - 營運體驗及實踐。 - 本年度中一至中六級設上課天星期一至四課後補課/導修節，中四至中六級另設星期六補課及長假期補課。 - 中一至中三級設上課天星期一至四功課輔導班，協助同學功課上的困難。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 來年繼續推行，透過 Project WeCan 進一步提升學生的語文水平。	
	推廣以社區為本的教育理念	達標 1.5 公里體驗式學習圈有助成為有識見、負責任的公民 100%老師認為考察活動有助推動社區為本教育理念。 100%老師認為活動有助照顧學習多樣性。	納入恆常性工作 來年繼續推行長幼「適」「簡」計劃，提升學生社群歸屬感。	
	提升學生英文水平	達標 - 高中體驗式英文學習活動激發學生的寫作靈感 - 按計劃為高中學生組織體驗式學習活動。中四級在屯門公園進行體驗式學習活動，主題為社區發展，而中五級在濕地公園進行體驗式學習活動，主題為生態旅遊。 87.2%受訪中四學生及 90.9%受訪中五學生同意活動能激發他們的寫作靈感及提升他們的寫作技巧。	納入恆常性工作 活動讓不同學生有參與的機會，既能豐富學習經歷，又能激發創作靈感。繼續安排在其他學習經歷日推行，由英文老師帶領，及班主任協助，有效照顧學生的需要。	
	照顧學生多樣性	達標 - 應用學習(職業英語)提供多元化的課程，照顧學生不同的學習需要 - 按計劃為學生提供多元化的應用學習課程，照顧學生不同的學習需要。 - 中四級及中五級各開辦 1 班應用學習(職業英語)服務業專業英語課程。中四級及中五級學生分別完成 80 小時及 180 小時課程。	納入恆常性工作 向中三級學生提供課程的資訊，並按學生的意向繼續推展計劃。	
	引起學生學習英文的興趣	達標 英語周的活動設計多元化，可提升英語氣氛。100%同學參與，當中 75.9%同學認同活動有助提升他們學習英文的興趣。	納入恆常性工作 舉辦多元化活動能增加學生接觸英語的機會，引起學生學習英語的興趣，來年度繼續推行，提升學生英語水平，以助日後升學和就業。	
	強化 STEM 教育特色	部分達標 - 透過資優課程讓資優學生有更寬廣的知識，透過多元化的活動和比賽實踐所學，啟發潛能。 - 自開學起，人才庫已新增了 27 名中一資優生，範疇遍及 STEAM、視藝、朗誦、音樂及體育。 100%委員會成員認為人才庫有助發展學生所長。 - 本校為 16 位學生報名由香港資優教育學苑舉辦的網上課程，提供適切學習機會讓資優生透過網上自學，100%學生獲錄取。 「經校長提名」推薦的學生未能獲取為資優學苑學員。四位角逐「少年創科達人大獎」的同學未能獲獎。	納入恆常性工作 - 某些資優課程除了透過老師推薦，可以嘗試發通告公開招募有興趣的學生參與。 - 加強對資優學生面試前的支援，提升學生自信心。	

關注事項	目標	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
(三) 照顧學生 多樣性	拓闊學生視野	達標 - 放眼世界交流活動拓闊學生對世界的視野 2023 年 10 月，16 位中二級學生與新加坡耘青中學進行實時視像英文文化交流，學生以英語向新加坡學生介紹香港名勝，並參與小組分享交流，學生表現投入，加深了對新加坡的旅遊景點、課外活動、語言、生活及文化的認識，獲益良多。100%受訪學生同意活動能讓他們認識到新加坡的文化。89.5%受訪學生同意活動能增加他們說英文的信心。 - AFS 國際文化節，100%受訪學生同意活動能讓他們認識到不同國家的文化。81.8%受訪學生同意活動能增加他們說英文的信心。	納入恆常性工作 - 積極探索不同的交流活動，並鼓勵學生參與，以拓闊他們的視野。 - 繼續與新加坡學校緊密連繫，交流模式視乎新加坡學校的安排及團費再決定。 - 推動中華文化體驗活動。	
	啟發學生潛能	部分達標 自 2023 年 12 月 1 日起，共有 8 場小舞台演出，中一至中六學生演出已完成，學生投入，氣氛熱烈。	納入恆常性工作 學生表演認真，個別班別參與稍有不足，在最後一場試後活動期間的「終章」學生反應熱烈，共有 12 個表演項目，來年繼續推行。	
	加強領袖生培訓， 建立團隊精神	達標 完成領袖生交流活動及歷奇訓練，分別有 100%及 82.6%參與領袖生認同活動有助建立團隊精神。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 下學年繼續舉辦培訓活動，提升領袖生的領導能力。	
	為學生提供適切的 升學就業輔導	達標 「導師(Mentor)計劃」對應生涯規劃學習宗旨，透過導師分享其自身的學習經歷，加強學生對未來進修和就業方向作初步構思。 - 參與導師計劃的導師全是學生的科任老師，對學生有深入的了解。利用即時通訊應用程式，能隨時隨地與學生進行輔導，使計劃運作順暢。 - 本年度中六級導師與學生平均會面次數為 3.95 次，較往年次數為高。 70.8%受訪學生認同計劃能協助其規劃將來升學或就業的路向，達到評估指標。	納入恆常性工作 - 可多加利用 WhatsApp 群組向老師發放升學及就業資訊，協助輔導學生。 - 引入新入職老師加入計劃，分享其自身的學習經歷，讓學生與時並進。 - 探討規範導師的會面次數及記錄輔導內容與模式的可行性	
	營造學習氣氛，促 進不同持份者合作 文化	部分達標 - 學生建立健康生活方式營造良好的學習氣氛 90%的出席率，逾 70%學生學習了提升個人執行技巧功能的方法。 - 了解及認識自己，為將來定立目標 - 老師觀察到活動有助學生進一步認識融合教育。	納入恆常性工作 活動能夠讓學生學到執行技巧的方法，明年繼續進行。	
	推廣融合教育，啟 發學生潛能	部分達標 - YODA 計劃推廣融合教育完成每位同學逾 70%出席。學習與其他人相處，建立心靈健康發展 - 學生有機會到機構工作，學習關懷社會。	納入恆常性工作 繼續透過小組形式，讓學生學習與其他人相處。	
	促進不同持份者合 作文化，促進學生 身心靈健康發展	達標 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃共有三組，三組已完成，每位同學出席逾 90%。 - 老師觀察到同學更懂得如何與其他人相處。	納入恆常性工作 - 學生認真做到推廣融合教育。 - 導師同意大部份小組學生有提升身心靈健康發展	

(B) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- ✦ 在國民身份認同及正向價值培養方面，學校由副校長統籌維護國家安全及國家安全教育的行政及教育措施，領導及監察國民教育在各學習領域及課堂以外的實施，有效令學生增加對國家發展的認識及國民身分的認同。學生在升旗禮中表現恰當，列隊整齊，尊重國旗及國歌。學生透過參加升旗隊、入境處青少年領袖團及香港聖約翰救傷隊少青團，有助培養成為有識見及負責任的公民，持守正面價值觀和態度。在情意及社交表現問卷評估 (APASO) 中，學生在誠實（誠實表現）及國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就）的 Q 值分別為 111、112、116、116、116 及 P 值為 76.8、78.8、85.7、85.7、85.7，均高於常模。唯道德意識（重要性）則低於常模，Q 及 P 值分別為 95 及 36.9。此外，學校將價值觀教育元素，滲透於正向教育獎勵計劃、班際比賽、早會分享、周會活動、生命教育課、聯課活動、領袖培訓、全方位學習及科組課程和活動中。其中有 64% 學生於持份者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，75.4% 家長於持份者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，顯示學校所營造的關愛共融及尊重他人的校園氛圍已初見成效。來年度需強化學生的道德意識（重要性）教育，提升學生遵守社會大眾認同的規則及當見到不合符道德的事情時，會自我反省的意識。
- ✦ 在寬廣的知識基礎及語文能力方面，學校透過推動電子化的自主學習計劃，提升學生的學習投入度及學習自主性。APASO 顯示學生學習態度(堅毅)及學習動機(內在)的 Q 值分別為 108 及 113，而 P 值為 70.3 及 80.7，反映自主學習計劃有一定成效，惟學生的學習自信心仍有空間進一步提升。學校透過閱讀，讓學生更好掌握兩文三語。按持分者問卷調查，學生認同「我經常在課餘閱讀課外讀物」平均值為 3.6，較上年度 3.4 高。惟 APASO 顯示學生閱讀（休閒閱讀時間）的習慣仍需加強（Q 值和 P 值分別為 90 和 25.2）。
- ✦ 在資訊素養方面，學生普遍掌握資訊科技及電子學習工具，APASO 顯示學生在資訊科技（無成癮）及（用於學習時間）的 Q 值分別為 104 及 116，惟學生多以消閒為目的，仍需引導他們善用資訊科技於學習上。
- ✦ 在生涯規劃方面，學校設「高中級生涯規劃課」，讓學生有系統地了解自身的興趣、性向和能力，為未來進修及就業，發展和反思個人目標。APASO 顯示學生在生涯規劃相關量表 Q 值為 105-116 之間，而 P 值為 63.1-85.7 之間，均反映相關安排有助學生規劃自己的升學及就業出路。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- ✦ 學與教方面，本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生實際需要，制定校本課程及策略，為學生創造空間和機會，致力促進全人發展。學校將 12 個首要培育學生的價值觀和態度，滲透於各科組課程及活動中，配合正向教育獎勵計劃、班際比賽、早會分享、周會活動、生命教育課、聯課活動及領袖培訓等項目，對應學生的需要，循序漸進深化價值觀教育。
- ✦ 學校課程涵蓋各個學習領域，根據學生需要開設初中校本課程，如人文科、設計與科技科 (STEAM 教育) 及基本商業科等，幫助學生增進不同學習領域的知識。而在整體課程規劃的持續檢視中，為全面涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的核心元素，2024/25 學年將開設初中公民、經濟與社會科，並滲透生涯規劃元素，以進一步與高中的公民與社會發展科接軌，加強不同學習階段的銜接。高中配合優化課程安排，設多元學習課程，為不同能力及興趣的學生提供選修科目的靈活性，包括 M1 及應用學習課程。每學年透過選修科講座及模擬選科收集學生意向，按需要提供選修科目組合及應用學習課程。
- ✦ 學校致力提升學生的語文能力，英文科按學生能力分組上課，中文科按讀、寫能力分班上課，增強師生互動及更好照顧不同需要的學生。學校透過舉辦英語週、英語早會宣佈、英語電影欣賞及桌上遊戲等聯課活動營造校園英語環境，增加學生在不同情境下運用英語的機會。各科與圖書館緊密協作推動跨科閱讀，特為中一至中四級學生以不同主題編纂跨課程閱讀讀本。學校在中文及英文科取得正增值，並高於全港學校平均表現。
- ✦ 為有效照顧學生的多樣性，初中核心科目推行自主學習計劃，先從學生自學任務掌握學習難點，針對學習難點設計課堂小組任務，讓學生與不同能力的同學共學，並展示學習成果，進行互學，學習過程中老師導學作適時點撥。持分者問卷調查中學生同意自己能主動學習的平均分由 3.5 微升至 3.6，而老師課堂觀察學生的投入度高，反映計劃漸見成效。此外，1.5 公里體驗式學習活動，結合課程學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷。根據學校表現評量報告的數據，與體藝相關的活動項目在本學年增加至 35 個，為學生提供充足的支援，透過多樣性的活動，幫助學生發展潛能。
- ✦ 學生成長方面，學校善用持分者問卷及 APASO 資料數據，結合各級會議及學生成長支援會議的質性觀察，識別學生在成長支援方面的需要。學校貫徹全校參與的理念，以啟發學生潛能為核心價值，因應學校課程和學生需要，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，並通過統籌、協調、靈活調配人力和財政資源及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。根據本學年的持份者問卷調查，教師對學校管理的平均評分為 4.1 分，反映學校在管理層的穩健領導下持續穩定發展。持分者問卷數據顯示學生、家長及教師對學生成長支援的觀感分別為 3.8、3.8 及 4.1。數據反映學校能為學生提供適切的學生成長支援服務。
- ✦ 學校重視學生的品德培養，推行人人做班主任，透過推動學生文化為學生提供指引，並設立明確的獎懲制度，加強學生行為紀律意識，培育正面價值觀，學生整體秩序良好，有禮守規。根據國民教育相關的學習經歷，本學年參與內地姊妹學校交流的學生人數較上個學年高一倍，幫助學生建立國家認同感和公民責任感。
- ✦ 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。學校有系統地培訓學生領袖，包括領袖生、輔導領袖生、圖書館領袖生及學生會，同時透過制服團隊如升旗隊、入境處青少年領袖團及香港聖約翰救傷隊少青團，培養學生自

行策劃及組織活動的領導能力。因應學生不同成長階段的需要，學生關顧委員會與社工、非政府組織、教育心理學家緊密合作，舉辦全校參與的減壓嘉年華、主題式工作坊及個別支援等活動，為學生提供適切的發展性、預防性及補求性的輔導服務，發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。

- ✦ 學校有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。透過高中級生涯規劃課、班主任課、其他學習經歷活動日及週會時間邀請專業團體到校舉辦工作坊及講座，內容包括認識自己的職業性向、不同職業特徵、面試技巧、職業體驗等，讓他們充分了解升學及就業的多元出路。此外，高中設有導師計劃，學生分為小組，由老師提供小組及個別輔導和跟進，輔助為他們對未來路向和工作，及早作出規劃及準備。未來可提前於初中安排更有系統的生涯規劃課。根據持份者對學生成長支援的觀感，教師和學生對支援成長政策的評分平均為 4.1 分和 3.8 分，顯示教師和學生對生涯規劃課程有正面評價。
- ✦ 學校致力營造一個關愛和諧的校園，每年舉辦共融文化週以提升學生了解有特殊學習需要同學的需要，學習彼此包容和接納。全校超過 80% 學生參與相關活動，逾 90% 學生認同活動有助他們明白他人的需要及處境。本校榮獲 2023 年度關愛校園獎勵計劃中學組「接納眾不同 尊重與包容」優異獎及第六屆樂繫校園人際連繫大獎，反映本校在推動共融及關愛文化備受肯定。持份者對學校氣氛的觀感中，家長和學生對校園氣氛的評分分別為 4.0 分和 3.8 分，顯示學校致力於營造包容和諧的環境。唯三年疫情影響學生社交能力的發展，學校未來會加強營造學生之間及學生與學校的歸屬感。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- ✦ 學校整體運作開放而具高透明度。由全體教師共同商訂的辦學宗旨清楚明確，重視協助學生發掘潛能，終生學習，與辦學團體的辦學願景相呼應。持分者問卷數據顯示：校長有效帶領學校持續發展、副校長有效統籌科組工作及科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。
- ✦ 校內的組織架構清晰，並就日常事務運作提供清楚指引及守則，包括危機指引、安全守則等，供全體員工參考。
- ✦ 學校自評機制運作暢順，已涵蓋學校、科組和師生等不同層面；各範疇工作能貫徹 PIE 循環的精神，在校務規劃和日常運作中實踐。
- ✦ 學校在制定重要政策時，能透過不同的渠道，如校務會議及教師發展日等，讓教師表達意見，促進他們的擁有感。
- ✦ 學校有效地調配人力和資源，能靈活運用具特定用途的撥款，又有策略地開發及運用校外資源。學校透過撰寫不同的計劃書，爭取外界資源協助學校各方面的發展，促進學生全人發展。例如成功獲得六百多萬元撥款推行長幼「適」「簡」計劃、「SELF·新·活」計劃、「智能長者」青少年科技大使計劃，為學生提供關懷社區的各項活動，提升學生的關愛社群的意識和承擔精神。學校為 18 位同學爭取了精神健康大使培訓機會，透過參與活動促進學生個人成長，並在校內推廣精神健康訊息。學校努力爭取外間資源發展學生潛能。全年獲 Clifton Leung Design Workshop Project Dream 資助港幣八萬元，陳易希創新獎學金及李豐麟體育獎學金為同學提供不同的支援，讓學生追夢，實踐所想。學習方面，學校獲得 Project WeCan 計劃資助港幣五十萬元，攜手扶弱基金港幣十五萬元，提升學生語文能力；又透過參與賽馬會「觸境生情」虛擬實境中國語文教學計劃，提升學生的寫作水平。

- ✦ 學校設立有效的監察機制，校長、管理層及科主任能透過觀課評課、查閱學生簿冊、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施，並透過同儕觀課、開放課堂及協作教學，鼓勵老師交流心得，有助促進教師在不同學習領域的經驗交流。透過學習圈的設立，推動教師交流課程資料及教學心得，大部份學習圈都能就提升學生學習策略交流意見，有效促進專業發展。

(C) 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

✦ 學與教方面

– 學生需要培養自學的習慣

學生在面對瞬息萬變的知識社會時，自學能力至為重要。現代教育不僅依賴傳統課堂內的知識傳授，更強調學生應該具備自主學習的能力，這包括自我管理學習進度、設定學習目標、以及反思學習效果。雖然學校已推行科技輔助的自主學習計劃，透過學習平台及電子學習工具幫助學生提升學習的自主性，但問卷顯示學生的學習自信心和持續的學習動機仍有提升空間。這意味著學生在自主學習中仍需要更強的引導，學校加強個人化的學習支援，幫助學生在掌握自學技巧的同時，建立更強的自信心，以應對未來學習和生活中的挑戰。

– 學生需要掌握不同的學習技巧及策略

隨著學術要求的日益提升，學生需要掌握一系列有效的學習技巧和策略，以應對多樣化的學科和學習任務。不同科目對學習方式的要求不同，學校鼓勵學生學習如何有效地管理時間、組織筆記、解決問題，以及應對考試的壓力。學校已經在自主學習計劃中推行小組合作學習模式，通過小組任務，學生可以與同學合作學習，互相幫助，這有助於促進學生的合作精神及學習成效。然而，學生仍需要更多針對性的學習技巧培訓，以便他們能夠在不同學科中更靈活地應用學習策略。

– 學生需要培養閱讀的習慣

閱讀不僅是知識的源泉，也是學生語文能力提升的關鍵。學校已推動跨科閱讀計劃，並透過圖書館與不同學科的協作，編纂多個主題性的閱讀讀本，旨在培養學生的閱讀興趣和習慣。然而，APASO 數據顯示學生的休閒閱讀時間及興趣有待提高，表明學校需要進一步加強閱讀推廣工作。學校舉辦更多與閱讀相關的活動，如讀書會、作者講座、或書展等，激發學生的閱讀興趣。同時，增設閱讀時段，並鼓勵學生在課餘時間持續閱讀，幫助他們提升語文能力，拓寬知識面，並增強他們在不同領域的理解和思考能力。

✦ 學生成長方面

– 學生需要培養正向情緒，認識及欣賞自己

學生的心理健康對於其學業和社交表現至關重要。持分者問卷及 APASO 資料顯示，學生在正向價值觀及情緒健康方面的表現逐步改善，情緒(無負面情緒)(Q 值 107, P 值 68.0)，但是情緒(正向情緒)數據偏低(Q 值 85, P 值 15.9)，仍有提升空間。學生需要學會正面處理學習壓力和生活挑戰，培養自我認知及正向的自我形象。學校繼續

推動生命教育課及相關心理輔導服務，幫助學生認識和欣賞自己的優點及潛力，並建立健康的情緒管理方法。透過這些教育，學生將能夠更好地面對困難和挫折，同時也能發展更為積極的生活態度。

– 學生需要提升資訊科技素養的水平

在現今資訊泛濫的時代，資訊科技素養已成為學生必備的技能之一。學生雖然掌握一定的資訊科技應用能力，但仍需強化如何將這些技能應用於學習上。KPM17 顯示資訊科技(少用於消遣時間)數據偏低(Q 值 85，P 值 15.9)，表明學生在利用資訊科技作消閒用途方面較為普遍，而在學習應用上的表現仍有改進空間。學校應進一步推動資訊素養教育，幫助學生學會辨別資訊的真偽，並利用資訊科技提升學術表現。學校可以考慮安排更多與資訊科技應用相關的工作坊或課程，讓學生不僅掌握技術，還能夠有效地將其應用於解決學術問題及提升學習成效。

– 學生需要實踐健康的生活方式

學生的身心健康對其學業表現及整體成長有著深遠的影響。隨著三年疫情對學生身心健康的衝擊，學校本年度 KPM17 體能鍛煉數據偏低(Q 值 90，P 值 25.2)，學校應加強對學生健康生活方式的培養，從而幫助他們面對未來的挑戰。學生應學習均衡飲食、適當運動，以及建立規律的作息習慣，這將有助於提升他們的專注力和學習效率。學校可以通過舉辦健康生活推廣活動、減壓工作坊及體育課程，幫助學生建立和維持健康的生活模式，從而促進他們的身心全面發展。

– 學生需要培養對學校、社區及國家的歸屬感

學生的歸屬感不僅能促進其在校內的學習和社交，還能幫助他們更好地融入社會，成為關心社區和國家的公民。學校通過升旗禮、制服團隊及生涯規劃課程等方式，幫助學生建立對國家、社區及學校的歸屬感。然而，問卷數據顯示學生在疫情後的社交能力和歸屬感需要進一步提升。學校氣氛(不孤單)數據偏低(Q 值 85，P 值 15.9)，學校氣氛(歸屬感)數據不高(Q 值 95，P 值 36.9)。未來，學校繼續推動更多與社區及國家發展相關的活動，讓學生通過實踐活動提升對社區和國家的認識及參與感。同時，透過組織校內外的合作計劃和聯課活動，幫助學生加強彼此之間的聯繫，從而提升他們的集體歸屬感和團隊精神。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- ✦ 學校自評及效能：本校建立完善的質素保證機制，以提升學教效能及教師專業發展政策。開放課堂及科主任觀課透過共同備課和觀課，促進教師專業發展，幫助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。本年度持份者問卷調查結果顯示，教師對教學的觀感中各項得分平均值由 4.0 至 4.3，和去年相約；學生對教師教學的觀感中各項得分平均值均為 3.9，高於去年(3.7 至 3.8)。本年度為三年週期的第二年，56 位老師中專業發展超過 150 小時為 63%，100 至 150 小時為 23%，50 至 100 小時為 14%。本校善用自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，因應發展優次，制定學校發展計劃及周年計劃的關注事項和具體策略。行政架構清晰，有明確的分工及問責，同工各盡其職。學校行政手冊內容完善和透明，各委員會能根據手冊執行學校日常事宜。
- ✦ 教師專業團隊的能量與共識：學校擁有一支富有經驗且具專業能力的教師團隊，在教學方法和學生支援方面有深厚的共識，能夠共同提升教學質量和學生的學習成果。透過教師學

習圈計劃，發展學生自主學習能力，應對未來的挑戰。中文科、英文科、數學科、人文科、理電科按既定進度進行了 3 次學習圈及 1 次自主學習年終分享會，加強科組組員互動交流，促進備課、磨課的施行，推動自主學習。

- ✦ 家長及社區的支持：學校獲得來自家長社群的強力支持，這不僅有助於推動學校各項計劃的實施，還有助於營造一個充滿支持與理解的學習環境，進一步促進學生的成長。學校也重視與當地社區組織的合作，推動「友善社區學校」，在促進學生的社會責任感和歸屬感方面扮演了重要角色。通過與社區團體的合作，學校能夠為學生提供更多參與社區服務和文化活動的機會，從而增強他們對社會的責任感和對社區的歸屬感。
- ✦ 資源的有效運用：學校在現有充分的人力和財政資源上具備一定的優勢，以支持學校的發展計劃和教學改進。學校積極尋求與外部組織合作，這些組織包括教育基金、非政府組織、社區團體及企業等。通過這些合作，學校不僅能獲得額外資源，還能引入外部專家資源，以提升學校教學項目的質量和範圍。例如，申請社區投資共享基金、優質教育基金資助開展更多針對學生全人發展的創新計劃。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

基於學校的資源和持續發展能量，學校的發展優次包括以下幾個方面，這些優先事項旨在全面促進學生的全人發展，並支持他們的終身學習：

- ✦ 培養學生成為有自信的學習者：學校將繼續推動自主學習、電子學習和體驗式學習，旨在激發學生的學習動機並培養他們的學習興趣與能力。通過優化學習計劃和提供更多自學資源，學校希望學生能夠掌握終身學習的技能，從而在未來的學習和職業生涯中受益。
- ✦ 提升學生的閱讀能力和興趣：學校計劃透過舉辦多樣化的閱讀活動來提升學生的閱讀能力和興趣，如「閱讀節」和親子閱讀計劃等。這些活動不僅旨在促進學生的語言能力和閱讀理解力，還希望培養他們的自發閱讀習慣，進而支持終身學習的理念。
- ✦ 培養正向價值觀及健康生活方式：學校將繼續推行價值觀教育和健康生活方式的推廣活動。這包括價值觀教育計劃、體育活動及精神健康支持計劃等，旨在幫助學生建立積極的生活態度和良好的生活習慣，這對於他們的整體健康和未來發展至關重要。
- ✦ 加強對社群及國家的歸屬感：學校將進一步加強學生對社區和國家的歸屬感，這將通過多元化的課外活動、文化教育和社區服務來實現。例如，學校計劃與社區組織合作，提供更多的社區服務機會，並透過姊妹學校的交流計劃，加深學生對國家文化和發展的認識，提升他們的民族自豪感和全球視野。

(五) 2024/25 – 2026/27 年度學校發展周期的關注事項

1. 培養學生成為有自信的學習者
2. 培養學生正向價值觀，實踐健康的生活方式
3. 加強學生對社群及國家的歸屬感

(六) 學校發展計劃(2024/25 – 2026/27 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	範疇負責委員會
		第一年	第二年	第三年			
1. 培養學生成為有自信的學習者	• 激發學生的學習動機	✓	✓	✓	• 繼續推行自主學習、電子學習 • 推廣體驗式學習	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 • 資訊素養	學與教 • 教務委員會
	• 善用「學時」概念，建立學生的學習習慣	✓	✓	✓	• 優化 NS:U 計劃 • 深化資優計劃		
	• 提升學生的閱讀能力和興趣	✓	✓	✓	• 舉辦「譚李麗芬閱讀節」，結合書展及其他閱讀活動。 • 增加閱讀時間，同學閱讀自選圖書及指定讀物，並加入師生分享環節 • 促進各科組加入更多閱讀元素 • 推行親子閱讀計劃		
	• 幫助學生發展共通能力，訂立生活目標	✓	✓	✓	• 推行體驗式學習 • 舉行科學日，加強學生的科技、科學和創意思維，發展共通能力，發掘潛能 • 推行高中級生涯規劃課 • 建立生涯規劃歷程檔案，協助學生檢視學習歷程，訂立人生方向		
2. 培養學生正向價值觀，實踐健康的生活方式	• 建立學生的正面價值觀及思想	✓	✓	✓	• 持續按校本及學生需要增潤及深化十二個「首要培育學生的價值觀和態度」，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」及「團結」	• 資訊素養 • 健康的生活方式	學生成長與支援 • 學生關顧委員會 • 課外活動委員會 • 宗教委員會 • 訓導委員會 • 學校發展委員會 • 融合教育委員會 • 升學及就業輔導委員會 • 家校合作委員會 學與教 各學科/術科
	• 提升學生的資訊素養	✓	✓	✓	• 在資訊科技科「AI」課程內，與同學多探討使用「AI」，關注其網絡安全、監管規例、個人私隱等議題，並舉證內地「AI」發展的成就，藉此加強同學認識國家在這方面的最新發展 • 舉辦與資訊素養相關的比賽，提高學生的關注及認知，如標誌設計比賽		
	• 照顧學生的精神健康，增強他們的抗逆能力	✓	✓	✓	• 加入 4Rs 精神健康約章 • 舉辦促進學生、老師及家庭精神健康的活動，如賽馬會「平行心間計劃」及「校園動起來活動」，讓學生參與校外輕鬆活動，提升學生的快樂指數及加強師生的聯繫感 • 設立「精神健康角」，添置配套設施，讓學生擁有一個感到安心自在的空間，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要		
	• 培養學生實踐健康的生活方式	✓	✓	✓	• 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	範疇負責委員會
		第一年	第二年	第三年			
3. 加強學生對社群及國家的歸屬感	• 提高學生對學校、社區及國家的歸屬感	✓	✓	✓	- 建立班團氣氛：檢視上課時間表以增加班主任時間、舉辦班際活動，如清潔課室、音樂比賽等。 - 課外活動組協調各科組提供多元有趣的活動及技能訓練，幫助學生投入校園生活，豐富學習經歷。活動應與兩文三語、STEAM、跨課程、體藝相關，如學校「吉祥物」設計、加強「一人一體藝」等 - 強化服務領袖培訓，透過「友善社區學校計劃」加強學校與社區關係的合作，鼓勵學生更多參與社區服務 - 透過姊妹學校交流，促進學生對祖國教育、社會和經濟發展的認識，提升國家民族自豪感 - 透過教師培訓，強化教師班級經營的能力 - 修改時間表，提升師生互動交流的時間，加強班級聯繫感，提升社群歸屬感	- 共通能力 - 國民和全球公民身份認同	
	• 幫助學生認識中華文化，提升國民身份認同	✓	✓	✓	- 推動中華文化體驗活動，讓學生認識及傳承中華文化 - 規劃及舉辦主題式內地/海外考察交流活動，讓學生懂得珍視中華文化，並具備國際視野 - 成立中華文化室，為學生創設情景，營造中華文化的氛圍		

七個學習宗旨：

- (一) **國民與全球公民身份認同**：成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- (二) **寬廣的知識基礎**：獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- (三) **語文能力**：掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- (四) **共通能力**：綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- (五) **資訊素養**：靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- (六) **生涯規劃**：了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- (七) **健康的生活方式**：建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術