

中華基督教會  
譚李麗芬紀念中學



學校發展計劃

(2021/22、2022/23、2023/24 年度)



## 校情檢視

## 上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)	備註
1. 開拓及發展學校特色項目	大部分達標		
	<p><u>啟發學生潛能，開拓及發展體育項目</u> 本校得到「智設計工房」出資創立的「智設計工房夢想計劃」資助，為學生提供資源在課餘時間報讀課程或參與社區服務，成就得到各界肯定。本校為學生提供布袋球、躲避盤、巧固球、運動攀登等特色體育項目，啟發學生各項潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參加多元活動是本校文化。</li> <li>善用全方位學習津貼，為學生提供多元學習活動。</li> <li>積極爭取外界資源，提供學生各展所長的機會。</li> </ul>	
	<p><u>培養學生全人發展</u> 本校設聯課活動，讓學生在課時內參與多元學習活動，配合課外活動和參與各項比賽，每個學生都有多元發展機會。本校已建立校本人才庫，有系統整理各範疇資優學生，加強對學生的培育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴充校本人才庫的範疇，加強資源配對。</li> <li>繼續鼓勵教師按自身專長或興趣帶領聯課活動，為學生提供多元化活動。</li> <li>疫情過後積極籌辦海外交流團。</li> </ul>	
	<p><u>強化 STEM 教育特色</u> 本校發展 STEM 教育多年，成就廣受認同，獲教育局邀請成為專業發展學校，支援區內其他學校，並於 2019 年獲得優秀 STEM 學校嘉許獎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已獲優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃「STEM 創客共享空間－體驗式學習計劃」，作為下周期關注事項(三)的重點計劃。</li> </ul>	
	<p><u>推廣融合教育</u> 本校已建立由特殊教育需要統籌主任領導的教師、助理教師、註冊社工、輔導員、言語治療師和教育心理學家團隊，為學生提供識別、介入、成長活動、學習輔導、分班教學、考試調適和個別學習計劃等優質支援服務，獲得學界和區內認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共融文化已成為學校特色，本校將持續提供適切的活動和資源給學生，以及繼續安排教師專業發展活動。</li> </ul>	
<p><u>建立社區友善學校</u> 本校積極與社區鄰里建立良好關係，同時鼓勵學生關心社區，參與義工服務和社區參與。本校 2018 年開展由社區投資共享基金資助項目，為區內青少年及長者提供多元化課程，並設計活動增加長者和青少年的接觸。本校持續多年關注社區河道水質和區內空氣污染情況，獲多個傳媒機構報道。本校每年為小學生舉辦運動比賽，加強與區內小學的聯繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已獲社區投資共享基金撥款，在下周期推行「長幼『適』『簡』計劃」。</li> <li>下周期關注事項(三)繼續推行 1.5 公里體驗式學習，為學生和社區提供更多互動機會。</li> </ul>		

關注事項	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)	備註
2. 加強照顧學生學習差異	<p>大部分達標</p> <p>營造學習氣氛，提升學教效能 本校推行班級文化，協助教師落實「先管後教、嚴而有愛」的理念，積極提升校園學習氣氛。由師生編輯的校園刊物《好學》定期出版，題材與學生閱讀、認識學習方法有關。本校文憑試核心四科和最佳五科本周期內取得 9 級增值。唯受疫情影響，學生在家網課期間影響學習成效。此外，本校閱讀文化仍有待加強。</p> <p>提升教師專業水平 本校已制訂校本教師專業發展政策，為新入職教師、在職教師和晉升教師的持續進修提供平台支援。本校鼓勵教師開放課堂，各科定期舉行學習圈會議，進行課堂探究，加強科組同工交流。在疫情之下，本校為教師提供 Google Classroom、LoiLoNote 等電子教學軟件培訓，加強學生在疫下學習的互動。為提升學生自主學習意識，2020-2021 年度，本校為教師提供自主學習工作坊，為未來推行自主學習作準備。同工普遍認同有助提升教學專業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下周期由中一級開始推動自主學習和 BYOD 電子學習，逐年擴展至其他年級，以增加教學效能。</li> <li>製作跨科目閱讀讀本，建立學生閱讀策略。</li> <li>透過多元活動，培養學生閱讀習慣。</li> <li>繼續鼓勵教師開放課堂和推行學習圈。</li> <li>已成立自主學習核心小組，2021-2022 年度開始支援中一級核心科目任教老師推行自主學習，然後逐年擴展至其他級別和非核心科目。</li> <li>設立教師專業分享表揚計劃，表揚在校內和校外進行專業分享的同工，加強對同工的專業認可。</li> </ul>	
3. 培養學生正向價值思維	<p>大部分達標</p> <p>促進學生身心靈健康發展 本校重視訓導和關顧互相配合，除雙班主任外，各級設訓導、關顧、融合教育和升學輔導負責教師。駐校社工、學生支援輔導員安排各種活動和支援，均有助學生心理、情緒及社交均衡發展。</p> <p>培養學生自律自治精神 本校已建立領袖生、輔導領袖生、學生會、圖書館領袖生，透過學生參與，營造學生自律自治環境。近年學生秩序、品格、校內及校外行為有改善，獲家長認同，但仍可加強。受疫情影響，部分領袖培訓活動未能如期舉行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下周期關注事項(二)包括培養正向校園文化，以培養九種首要的價值觀和態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心)為目標。</li> <li>繼續安排學生參與多元化活動和服務，持續檢視建立學生正向價值的成效。</li> <li>繼續推行各項領袖生培訓，並透過領袖生計劃，樹立高中領袖生學長榜樣。</li> <li>推動班級經營，建立學生自律自治精神。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校善用自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，因應發展優次，制定學校發展計劃及周年計劃的關注事項和具體策略。</li> <li>行政架構清晰，有明確的分工及問責，同工各盡其職。</li> <li>學校行政手冊內容完善和透明，各委員會能根據手冊執行學校日常事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>委員會及科組同工積極推動學校發展，教師工作量大，需要加以協調。</li> <li>須提供更多針對關注事項的教師培訓。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、副校長、中層管理成員委身學校事工，積極回應學生需要和教育發展新趨勢。</li> <li>有效的考績管理，能檢視各委員會和科組的工作水平。</li> <li>各委員會已有年資約十年以上的同工擔任副主席，面對未來陸續有員工退休，並無斷層危機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>需妥善安排分工和培訓，讓經驗教師按步就班接受中層管理職位。</li> <li>需要投放資源培訓年資較淺的教師，使其掌握學校委員會、科務及班主任的工作。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>與教育局建立良好伙伴關係，持續檢視各學習領域的課程，關注校本課程按學生的學習需要規劃。各科善用不同評估工具，促進教學的專業發展。</li> <li>本校的考評管理專業水平得到認可，繼續獲得香港考試及評核局「優質評核管理認證計劃」證書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三班結構下，高中選修科的選擇較少。</li> <li>須發展符合自主學習策略的評估模式。</li> <li>運用資訊科技，促進學生的自主學習。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>連續二十一年學生表現取得正增值。2019年核心四科、最佳五科取得九級增值的驕人成績，各項增值數據較同區和相同收生組別的學校為高。</li> <li>中、英、數及通識主科進行分組教學，加強照顧學習差異。</li> <li>各主科有策略地拔尖補底，有效照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在四科主修科的成績平衡有改善空間。</li> <li>學生在學習主動性和閱讀習慣有待改善</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育心理學家、社工、學生支援輔導員、學習支援助理、教育局人員與本校老師經常保持聯繫，為學生提供識別、介入、考試調適及個別學習計劃等支援。</li> <li>訓導及學生關顧相互配合，教師以「先管後教，嚴而有愛」為原則，營造關愛共融校園文化。</li> <li>學校致力推動融合教育政策，有系統地為學生提供支援，幫助改善特殊學習需要學生改善學業及融入校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓更多學生平等地獲得多元發展的學習機會。</li> <li>教師工作繁忙及資源有限，學生身心成長發展的支援仍可加強。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>在境外考察方面，本校與新加坡和內地有緊密聯繫，與本校有合作意願的內地姊妹學校共11間，遍及北京、上海、福建和廣東多地。</li> <li>教師積極參與教育專業交流，與教育局、香港中學校長會、中大教育學院、香港政策研究所等機構有緊密合作。</li> <li>家長樂於參與，家校合作成熟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>需鼓勵家長參與學校各項活動。</li> <li>與社區組織和團體建立更緊密關係，增加學生服務和社區參與機會。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>絕大多數學生純良受教、課堂文化的推廣有助建立課室學習常規。</li> <li>學生違規紀錄逐年下降，自律能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強價值觀教育的推展，建立學生正面價值觀。</li> <li>學生學習動機及態度有待提升。</li> <li>須凝聚學生對學校的歸屬感。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與不同領域的比賽及服務，獲得多個獎項和成就，尤其科技教育方面成績斐然。</li> <li>本校參與教育局的協作支援計劃，為STEM教育專業發展學校。2019年，本校獲頒「優秀STEM學校」名銜。</li> <li>本校獲各界肯定，累獲主流電視和報章傳媒正面報道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分課外活動的參與率和成績有所下降，須鼓勵學生積極參與，發展所長。</li> <li>需開拓及發展新的體育項目，配合學生需要。</li> </ul>

## 我們的現況

<p><b>Strengths 強項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本著啟發潛能教育，舉辦多元化的課外/聯課活動，有利學生多元發展。</li> <li>• 高增值學校，核心科目及選修科目均獲高增值。</li> <li>• STEM 教育表現優異，成果甚豐。</li> <li>• 學校推廣突出學校特色，成效顯著。</li> <li>• 學校提供不少機會讓同學參與境內外考察，擴闊同學視野。</li> <li>• 學校獲多項大獎，備受外界肯定。</li> <li>• 學校獲法團校董會的支持和信任，有利各項政策的推行。</li> <li>• 學校管理成熟，架構井然有序。</li> <li>• 教學團隊有經驗且團結，教師熱心教學。</li> <li>• 家校聯繫緊密。</li> <li>• 融合教育成果日見，有效支援有特殊學習需要的學生。</li> <li>• 教師關顧學生需要，支援學生成長。</li> <li>• 學習圈運作成熟，促進教師交流。</li> <li>• 訓導工作出色，獎罰分明，學生能遵守紀律。</li> <li>• 校舍寬大，可容納不同的設施，促進學生學習和成長。</li> <li>• 雙週循環制有利增辦適切的「應用學習課程」作為選修科。</li> </ul>	<p><b>Weaknesses 弱項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生學習差異大。</li> <li>• 部份學生英語基礎較弱。</li> <li>• 部份學生家庭支援薄弱。</li> <li>• 新入職教師工作穩定性低。</li> <li>• 部份課外活動項目青黃不接。</li> <li>• 部份學生缺乏對社會時事的關注。</li> <li>• 部份校舍設備破舊，欠吸引力，有待更新。</li> <li>• 部份老師的提問技巧有待提升。</li> <li>• 符合本地學位課程入學要求的百分比低於全港日校考生。</li> <li>• 科目的錯配，如英文老師的缺欠及中文科未能做到專科專教。</li> </ul>
<p><b>Opportunities 機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校獲不少傳媒正面報導，區內人士認識，評價正面。</li> <li>• 屢獲外界資源支持，如優質教育基金及社區投資共享基金，有利促進學教效能及學生個人成長。</li> <li>• 政府提升班師比例，令教學效能提升。</li> <li>• 本校特色受家長歡迎，有利收生。</li> <li>• 本區適齡入學兒童數目逐步回升，開設班數較穩定。</li> <li>• 政府推行 STEM 教育，有助建立學校形象。</li> <li>• 優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃申請有助學校發展。</li> <li>• 成功申請多項津貼及外界資源，有利鞏固學校特色。</li> <li>• 外界專業支援促進學與教。</li> <li>• 把握未來 2 年適齡學童人數高峰，回復 18 班。</li> </ul>	<p><b>Threats 威脅</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中學文憑試課程難以遷就能力稍遜學生的需要，影響學習動機。</li> <li>• 社會充斥不良風氣，如沉迷網絡遊戲、輕率的兩性關係等，影響學生確立人生目標。</li> <li>• 班數少，人力資源相對減少。</li> <li>• 有特殊學習需要學生的支援需求不斷增加。</li> <li>• 疫情下課時減少，影響學習進度，學生課外活動機會驟減，失去啟發潛能的機會，精神健康問題的學生人數有上升趨勢。</li> </ul>

**(一) 2021-2024 年度學校發展計劃關注事項：**

1. 推動自主學習
2. 培養正向校園文化
3. 照顧學生多樣性

**(二) 2021-2022 年度主題建議：**

同行共學 砥礪自強

**(三) 重點計劃：****1 推動自主學習****1.1 自主學習 (2021-2022 學年在初中級推行)**

- 根據《中學教育課程指引》(2017)，學生能夠成為獨立和自主的學習者已成為七個學習宗旨之一，以促進學生自主學習為目標，提升學生的自主意識及後設認知技能，裝備學生應對知識型、科技發達及世界日益全球化的挑戰。
- 自主學習是指學習者主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以期有效地達到所設定的目標 (Perry, 1998; Perry et al., 2007; Zimmerman, 1990)。
- 學校將循序漸進致力讓學生成為自主學習者，讓他們能夠了解自己的學習需要、制定目標、篩選學習資源及決定學習策略。未來三年將首先對焦於提升學生的學習動機及建立學生的學習行為，期望提升學生的學習興趣及信心，以致能投入學習。

**1.2 BYOD 電子學習 (2021-2022 學年在中一級推行)**

為配合發展電子學習以提升學與教效能之大方向，本校自 2014-2015 學年開始添置平板電腦作教學試驗，建立以學生為中心的學習環境。學校每個課室、專室及禮堂均具備無線網絡覆蓋。學校於 2021-2022 學年由中一級開始推行「學生自攜平板電腦計劃」(Bring Your Own Device, 簡稱 BYOD)，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習，以提升教學效能及促進自主學習。

**2 培養正向校園文化****2.1 CIIF 社區投資共享基金 (2016-2017 學年開始在全校推行)**

本計劃以「資源共享」的理念，在中學開設以服務年輕長者為主的社區中心，提供多元化的課程以回應青少年及年輕長者的服務需求。計劃會培養青少年和長者成為導師，協助社區人士使用校內及區內資源，當中透過 STEM 教育滿足社區需求；同時透過計劃增加青少年和長者的接觸和了解，發揮「長幼力量」服務社區內有需要的人士。

**2.2 Project Net 新媒體素養提升計劃 (2019-2020 學年開始推行至今在全校推行)**

「Project Net 新媒體素養提升計劃」透過生命教育課建立學生正確使用新媒體的態度、提升學生使用新媒體時的批判能力、分析力、正面價值觀和責任感及支援學校培養學生媒體質素。

### 3 照顧學生多樣性

#### 3.1 Project WeCan 學校起動計劃 (2021-2022 學年開始在全校推行)

本校在未來兩年運用計劃資源開設 E-café 及翻新英語學習中心和圖書館，以提升學生語文水平及閱讀氛圍。計劃分兩部分：

##### A. 校本項目

提升語文水平項目包括中英文課程、英文功課輔導班、電影欣賞活動、圖書館領袖生及讀書會；創新及具創意的活動有「Café 揸弗人」，聘請導師訓練「Café 揸弗人」，讓學生了解經營及管理咖啡店的知識和概念、學習款待管理、參觀企業、學習職業英語和英文溝通技巧等，藉此幫助學生在不同學習領域上實踐所學及盡展所能。

##### B. 聯校活動

聯校活動由學校與配對機構合作進行活動如「趁墟做老闆」、生涯規劃日、企業參觀、職場體驗計劃、English WeCan / Journalist WeCan 等等，為學習條件稍遜的學生提供機會，培育及幫助他們提升語文水平、建立自信心，啟發他們規劃人生，為日後升學及就業作好準備。配對機會將為學校提供財政和義工的重點支援。

#### 3.2 STEM 創客共享空間——體驗式學習計劃 (2021-2022 學年開始在全校推行)

本計劃旨在建立一個全面的創新科技教育基地，發展校本 STEM 體驗式學習課程，提升學生對個人、社區及所處環境發現問題的觸覺，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力。透過舉辦課堂活動、課後延伸活動、教師發展活動及社區共享課程，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力，幫助學生迎接新時代的需要。計劃提供場地及設備，把社區元素與 STEM 教育融入日常學與教，讓所有學生有機會以體驗式的學習模式學習相關的知識及技能，透過動手做實踐所學，豐富他們的學習經歷之餘，並能貢獻社會。

#### 3.3 1.5 公里體驗式學習 (2018-2019 學年開始在全校推行)

- 「1.5 公里體驗式學習圈」結合社區為本學習及體驗式學習，以跨科目專題研習作為實踐。社區為本學習讓學生在學習過程中能夠親身走進社區，與不同的社區人士建立聯繫，探索各類愈見複雜的社會問題，並利用創意作為解決問題方法，這種具趣味又有意義的學習方式，既營造學習氣氛又能提升學習動機，令學生學得更投入。
- 1.5 公里體驗式學習圈理念是學生生活在學校所在的社區，學生對社區有不少認知，受著社區環境所影響，能提供足夠學習誘因及熟悉學習環境，而且這亦減少交通時間，增加學習時間，提升學習效能。
- 1.5 公里體驗式學習圈的核心理念為「由體驗學習到價值教育」，讓學生走進自己生活的社區，從第一身角度體驗社區人士需要，刺激他們創新思維；同時本校成立學校長者中心，善用長者生活知識，學生透過與社區有需要人士接觸，學習與人相處技巧，提升人際溝通和協調技巧，發展他們「軟技能」，培養人本關愛，積累社會資本。
- 目前通識科、英文科、旅遊及款待科都有體驗式學習課題，來年會推展至中文科。

以上重點計劃務求回應 2021-2024 的關注事項。



## 學校發展計劃(2021/22、2022/23 及 2023/24 年度)

應教育局邀請，學校已於 2003 – 2004 年度開始推行「啟發潛能教育」，並分別於 2006 年度獲得「國際啟發潛能教育大獎」及 2011 年獲得「國際啟發潛能教育成就獎」。學校會繼續以「啟發潛能教育」的五個信念(信任、樂觀、尊重、關懷、刻意安排)為經，以海星五爪為比喻的教育範疇(人物、地方、政策、計劃、過程)為緯，配合學校三年發展目標，落實啟發潛能教育(IE)的理論，為學生提供優質的教育服務。

執行計劃	辦學宗旨	科組目標	IE 範疇	資源	評估方法	評估指標	負責/協調部門 (有*者為總負責)	時間表(請加上✓)		
								21-22	22-23	23-24
<b>關注事項一：推動自主學習</b>										
自主學習計劃 • 課研 • 學習策略培訓 • 好學 • 學習之星	2,6	建立學生自主學習的態度，強化學校特色	計劃	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>周年校務計劃問卷調查</li> <li>學生表現(前測及後測)</li> <li>會議檢討</li> <li>持分者問卷調查中學習策略得分較往年高</li> <li>情意及社交表現評估平均值較往年高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同計劃能提升學生學習動機</li> <li>學生之前測及後測表現有改進</li> </ul>	<b>教務委員會*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓導委員會</li> <li>融合教育委員會</li> <li>學生關顧委員會</li> <li>核心四科</li> </ul>	✓	✓	✓
學習圈計劃：自主學習	2,3,6,7	提升教師專業水平	計劃	學校	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者認為計劃對他們專業發展有幫助</li> </ul>	<b>學校發展委員會*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教務委員會</li> </ul>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展政策</li> <li>開放課堂</li> <li>科主任觀課</li> </ul>	---	建立完善的質素保證機制，以提升學教效能	政策	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業發展時數</li> <li>觀課紀錄</li> <li>持分者問卷查</li> <li>周年校務計劃問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位老師 3 年內最少有 150 小時專業發展時數</li> <li>每位老師每年最少觀課及被觀課 1 次</li> <li>持分者問卷調查中教師和學生對教學的觀感得分較往年高</li> <li>70%教師認同計劃能有效提升教師專業</li> </ul>	<b>教務委員會*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展委員會</li> <li>電腦行政管理委員會</li> </ul>	✓	✓	✓
中一級 BYOD 計劃	2,6	建立學生自主學習的態度，強化學校特色	計劃	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生及老師同意計劃有效推動自主學習</li> </ul>	<b>教務委員會*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習組</li> </ul>	✓		
跨課程閱讀 • 多元化閱讀獎勵計劃 • 閱讀課 • 學生好書分享 • 閱讀策略(中一及中二級)	2,6	建立學生自主學習的態度，強化學校特色	過程計劃	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與人數</li> <li>持份者問卷數據</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上初中學生達多元化閱讀獎勵計劃的最低要求</li> <li>問卷調查中學生閱讀習慣得分較往年高</li> </ul>	<b>教務委員會*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>個人、社會及人文科</li> </ul>	✓	✓	✓

註釋 —

辦學宗旨： 1. 秉承基督精神      2. 協助學生發掘潛能      3. 確立人生目標      4. 培養學生明辨是非、自律自愛的能力  
5. 建立良好的人際關係      6. 達致終身學習      7. 成為良好公民，貢獻社會

\*總負責



執行計劃	辦學宗旨	科組目標	IE範疇	資源	評估方法	評估指標	負責/協調部門 (有*者為總負責)	時間表(請加上✓)		
								21-22	22-23	23-24
支援學生學習： 開放資訊科技設備(至晚上7:30)支援學生探究自學	2,6,7	支援學生學習	計劃人物	學校	• 數據統計	• 學年平均入座率逾 50%	資訊科技教育委員會* • 教務委員會	✓	✓	✓
<b>關注事項二：培養正向校園文化</b>										
Project NET 新媒體素養提升計劃	2,4,7	• 培養學生的核心價值觀及態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心) • 讓學生學會明辨是非,自律自愛,奉公守法	計劃	• 班主任 • 外界服務機構	• 活動檢討 • 學生問卷	• 於中一至中五級安排專題生命教育課 • 60%受訪學生同意計劃能培養學生的核心價值觀及態度,讓學生學會明辨是非,自律自愛,奉公守法	學生關顧委員會* • 香港青年協會 • 學校圖書館	✓	✓	✓
「SELF。新。活」計劃	2,3,4,5,6,7	與社區人士建立緊密關係,建立社區友善學校形象	政策地方過程人物	• 學校 • 勞福局	• 老師問卷 • 活動次數 • 委員會檢討	• 活動次數達標 • 70%老師滿意計劃能建構社區友善價值 • 70%老師認為活動有助培養正向校園文化 • 70%受訪參加者認為活動有助培養正向校園文化	對外關係及推廣委員會* • 學校發展委員會 • 設計與科技科 • 公民及社會發展科/ 通識教育科	✓		
長幼「適」「簡」計劃	2,3,4,5,6,7	與社區人士建立緊密關係,建立社區友善學校形象	政策地方過程人物	• 學校 • 勞福局	• 老師問卷 • 活動次數 • 委員會檢討	• 活動次數達標 • 70%老師滿意計劃能建構社區友善價值 • 70%老師認為活動有助培養正向校園文化 • 70%受訪參加者認為活動有助培養正向校園文化	對外關係及推廣委員會* • 學校發展委員會 • 設計與科技科 • 公民及社會發展科/ 通識教育科	✓	✓	✓
共融文化週	4,5,7	推廣融合教育	人物計劃過程	學校	• 全體學生參與率 • 老師觀察	• 70%學生參與 • 參與老師觀察到活動有助學生進一步認識融合教育	融合教育委員會* • 全校老師	✓	✓	✓

註釋 —

辦學宗旨： 1. 秉承基督精神      2. 協助學生發掘潛能      3. 確立人生目標      4. 培養學生明辨是非、自律自愛的能力  
5. 建立良好的人際關係      6. 達致終身學習      7. 成為良好公民，貢獻社會

\*總負責

執行計劃	辦學宗旨	科組目標	IE範疇	資源	評估方法	評估指標	負責/協調部門 (有*者為總負責)	時間表(請加上✓)		
								21-22	22-23	23-24
捐血日	1,3,4,7	培養學生關懷社區及社會	計劃人物	• 學校 • 社區資源 • 家長	• 活動紀錄	• 每年進行一次 • 學生能透過捐血體會關懷社區及社會 • 捐血人數最少能與以往相若	課外活動委員會*	✓	✓	✓
服飾日	1,3,4,7	培養學生關懷社區及社會	計劃人物	• 家長	• 活動紀錄	• 每年進行一次 • 學生能透過服飾日體會關懷社區及社會 • 捐款數字最少能與以往相若	課外活動委員會*	✓	✓	✓
突破全人歷奇籌款 2021	1,3,4,7	培養學生關懷社區及社會	計劃人物	• 家長 • 學校	• 活動紀錄	• 每年進行一次 • 70%參加者認為活動能令他們體會關懷社區	課外活動委員會*	✓	✓	✓
學校推廣計劃	2,3,4,5,6,7	定期向社區宣傳學校特色	政策 地方 過程 人物	• 學校 • 社區資源	• 活動紀錄 • 問卷	• 全年舉行不少於 2 次活動 • 70%參加者同意活動能增加對學校特色的了解 • 70%老師認為活動有助培養正向校園文化	對外關係及推廣委員會* • 課外活動委員會 • 學校推廣組	✓	✓	✓
特色活動推廣計劃	2,3,4,5,6,7	定期向社區宣傳學校特色	政策 地方 過程 人物	• 學校 • 社區資源	• 活動紀錄 • 訪問	• 全年各舉行 1 次特色活動 • 70%老師認為活動有助定期向社區宣傳學校特色 • 70%老師認為活動有助培養正向校園文化 • 70%受訪參加者認為活動有助培養正向校園文化	對外關係及推廣委員會* • 課外活動委員會 • 資優科技教育組	✓	✓	✓
專題研習(跨學科活動)	2,3,6,7	培養同學的共通能力，自學能力	人物 政策 過程	學校	• 功課表現	• 100%完成作文一篇 • 70%老師及學生認同可培養校園正向價值觀	中文科* • 個人、社會及人文科	✓	✓	✓
國家安全教育工作計劃	7	建立完善的質素保證機制，以提升學教效能	計劃	學校	• 會議檢討	• 各科按計劃完成	教務委員會* • 圖書館 • 各科	✓	✓	✓

## 註釋 —

辦學宗旨： 1. 秉承基督精神      2. 協助學生發掘潛能      3. 確立人生目標      4. 培養學生明辨是非、自律自愛的能力  
5. 建立良好的人際關係      6. 達致終身學習      7. 成為良好公民，貢獻社會

\*總負責

執行計劃	辦學宗旨	科組目標	IE範疇	資源	評估方法	評估指標	負責/協調部門 (有*者為總負責)	時間表(請加上✓)		
								21-22	22-23	23-24
律己計劃	4	培養學生自律自治精神	計劃	學校	• 成功人數	• 成功率達 70%，反映有助學生自律	訓導委員會* • 各班主任	✓	✓	✓
家長講座	2,5,6	組織親子活動，使學生健康成長	計劃人物	• 家長教師會 • 外間機構	• 活動問卷 • 會議檢討	• 70%家長委員同意活動成效	學校家庭合作委員會* • 明道堂	✓	✓	✓
與駐校社工協辦活動	2,3	加強公民及德育教育，灌輸正面人生觀	計劃	• 校外資源 • 駐校社工	• 學生表現 • 學生問卷	• 學生積極投入活動 • 80%學生表示有助加強他們的公民意識	訓導委員會* • 香港基督教服務處	✓	✓	✓
<b>關注事項三：照顧學生多樣性</b>										
Project WeCan – 閱在 E-Café	2, 3, 5, 6	建立學生自主學習的態度，強化學校特色	計劃人物	• 校內 • 校外	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查	• 80%以上學生及老師同意活動成效	教務委員會* • 升學及就業輔導委員會 • 英文科 • 中文科 • 圖書館 • 企業、會計及財務概論科 • 經濟科 • 旅遊與款待科	✓	✓	
初中跨科目專題研習 -1.5 公里體驗式學習圈	2,3,4, 5,6,7	推廣以社區為本的教育理念	過程人物	• 學校 • 校外組織	• 老師問卷 • 學生問卷 • 委員會檢討	• 70%老師認為活動有助推動社區為本教育理念 • 70%老師認為活動有助照顧學生多樣性 • 70%同學認為活動能建構社區友善價值	對外關係及推廣委員會* • 教務委員會 • 學校發展委員會 • 個人、社會及人文科 • 普通電腦科 • 中文科 • 企業、會計及財務概論科 • 英文科 • 綜合科學科 • 設計與科技科 • 校務處	✓	✓	✓

註釋 —

辦學宗旨： 1. 秉承基督精神      2. 協助學生發掘潛能      3. 確立人生目標      4. 培養學生明辨是非、自律自愛的能力  
5. 建立良好的人際關係      6. 達致終身學習      7. 成為良好公民，貢獻社會

\*總負責

執行計劃	辦學宗旨	科組目標	IE 範疇	資源	評估方法	評估指標	負責/協調部門 (有*者為總負責)	時間表(請加上✓)		
								21-22	22-23	23-24
STEM 創客共享空間 – 體驗式學習計劃	2,5,7	探究發展適合校情的特色活動	政策 地方 過程 人物	• 學校 • 優質教育基金	• 老師問卷 • 科會檢討	• 70%老師認同計劃能發展學校特色項目 • 70%老師認同計劃能提高學生學習興趣 • 70%老師認為活動有助照顧學生多樣性 • 70%受訪參加者認為活動有助照顧學生多樣性	對外關係及推廣委員會* • 學校發展委員會 • 個人、社會及人文科/ 通識教育科 • 設計與科技科	✓	✓	✓
高中體驗式英文學習活動	2, 6	提升學生英文水平	計劃	學校	• 活動紀錄 • 面談	• 中四及中五級完成一個學習活動 • 70%受訪學生同意活動能刺激他們的寫作靈感及提升寫作能力	英文科*	✓	✓	✓
資優 STEAM 計劃	2,3,6,7	• 強化 STEM 教育特色 • 照顧學習多樣性	計劃	• 學校 • 教育局	• 會議檢討 • 數據統計	• 優化人才庫 • 70%委員會成員認為人才庫有助發展學生所長	學校發展委員會*	✓	✓	✓
應用學習(職業英語)	6	照顧學生多樣性	計劃	• 學校 • 教育局	• 問卷	• 70%學生同意課程能照顧他們的學習需要	英文科*	✓	✓	✓
放眼世界交流活動	2,3,6,7	拓闊學生視野	計劃	• 學校 • 社區資源 • 家長	• 活動記錄 • 訪問	• 舉行一次境外考察周 • 全年舉行不少於 6 次交流團 • 70%受訪學生表示活動能拓闊視野	學校發展委員會* • 學生關顧委員會 • 課外活動委員會 • 學校家庭合作委員會 • 升學及就業輔導委員會 • 公民與社會發展科	✓	✓	✓
好空氣校區	2,5,7	推廣以社區為本的教育理念	政策 地方 過程 人物	• 學校 • 社區資源	• 老師問卷 • 科會檢討	• 70%老師認為活動推廣以社區為本的教育理念 • 70%老師認同計劃能提高學生學習興趣 • 70%老師認為活動有助照顧學生多樣性 • 70%受訪參加者認為活動有助照顧學習多樣性	對外關係及推廣委員會* • 學校發展委員會 • 公民及社會發展科/ 通識教育科	✓		

## 註釋 –

辦學宗旨： 1. 秉承基督精神      2. 協助學生發掘潛能      3. 確立人生目標      4. 培養學生明辨是非、自律自愛的能力  
5. 建立良好的人際關係      6. 達致終身學習      7. 成為良好公民，貢獻社會

\*總負責

執行計劃	辦學宗旨	科組目標	IE範疇	資源	評估方法	評估指標	負責/協調部門 (有*者為總負責)	時間表(請加上✓)		
								21-22	22-23	23-24
英語週	6	引起學生學習英文的興趣	計劃	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與率</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與率</li> <li>70%學生同意活動能引起他們學習英文的興趣</li> </ul>	英文科*	✓	✓	✓
領袖生培訓	2	加強領袖生培訓，建立團隊精神	人物	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導老師</li> <li>外間機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓次數</li> <li>問卷回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於1次活動</li> <li>70%領袖生認同有助建立團隊精神</li> </ul>	訓導委員會*	✓	✓	✓
導師(Mentor)計劃	2,3,6	為學生提供適切的升學就業輔導	人物計劃	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%受訪學生認同計劃能協助其規劃將來升學或就業的路向</li> </ul>	升學及就業輔導委員會*	✓	✓	✓
拔尖補底措施 <ul style="list-style-type: none"> <li>課後補課及星期六增潤課程計劃</li> <li>功課輔導班/導修班</li> <li>長假期及暑期補課計劃</li> <li>名師講座</li> </ul>	2,6	建立學生自主學習的態度，強化學校特色	計劃人物	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內</li> <li>校外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內成績</li> <li>各科公開試成績</li> <li>各科增值指標數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨年成績</li> <li>各科公開考試增長1%或高於全港合格率</li> <li>各科有正增值</li> </ul>	教務委員會* <ul style="list-style-type: none"> <li>各科</li> </ul>	✓	✓	✓
賽馬會喜躍悅動計劃	3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造學習氣氛</li> <li>促進不同持份者合作文化</li> </ul>	人物計劃過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內</li> <li>校外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的出席率</li> <li>70%參與老師觀察到活動有助學生身心發展</li> </ul>	融合教育委員會* <ul style="list-style-type: none"> <li>協康會</li> </ul>	✓	✓	
悅學計劃	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學教效能</li> <li>提升教師專業水平</li> </ul>	人物計劃過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內</li> <li>校外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師表示能夠提升學教效能</li> </ul>	融合教育委員會* <ul style="list-style-type: none"> <li>香港教育大學</li> </ul>	✓		
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進不同持份者合作文化</li> <li>促進學生身心靈健康發展</li> </ul>	人物計劃過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內</li> <li>校外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的出席率</li> <li>70%參與老師觀察到活動有助學生身心發展</li> </ul>	融合教育委員會* <ul style="list-style-type: none"> <li>新生精神康復會</li> </ul>	✓	✓	✓

## 註釋 一

辦學宗旨： 1. 秉承基督精神      2. 協助學生發掘潛能      3. 確立人生目標      4. 培養學生明辨是非、自律自愛的能力  
5. 建立良好的人際關係      6. 達致終身學習      7. 成為良好公民，貢獻社會

\*總負責