

敢追夢
就是譚李麗芬

譚李麗芬紀念中學

中華基督教會

2025 - 2026



中華基督教會譚李麗芬紀念中學
CCC Tam Lee Lai Fun Memorial Secondary School

自主樂學 探索創新



校長專訪

用 AI 驅動 創新教學 以科技培養多元技能

中華基督教會譚李麗芬紀念中學多年來致力於為學生提供全人教育，並提供多元化的學習體驗，不僅關注學術層面，還照顧學生在心靈和潛能等方面的發展。近兩年來，學校連續擴班，獲得區內家長的認同。面對未來，甄靄齡校長認為掌握科技能力及軟技能，如溝通能力和共通能力，將是未來必需的能力。因此，學校重點關注以 AI 驅動創新教學，並透過課堂內外的學習經歷，裝備學生迎接未來所需的知識、技術和軟技能。

科技驅動創新學習 掌握 AI 迎接未來

甄校長認為學生需與時並進，學會善用 AI。因此，學校推行「AI 360：以科技驅動創新學習」計劃，深化自主學習能力，培育創新與協作精神，幫助學生提前掌握 AI 技術，以銜接未來多變的職涯。在教學層面，學校安排科學老師參加中大「『智』為學理」計劃，並開設教師培訓工作坊，支持教師在教學中應用 AI。

在學生層面，學校引入 Google Gemini AI 作為「譚中人的專屬學習夥伴」，將學習延伸到課堂之外，隨時隨地提供支援，以實現高效學習。同時，中文科引入「巫筆」AI 批改平台，英文科則使用「Penso」平台，提供即時評分、回饋、寫作建議，優化學生的寫作能力，讓同學根據自身能力與需求個性化選擇工具，培養自主學習能力。



甄靄齡校長

此外，學校還推動「NS：U（Next Station：University）計劃」，挑選同學提供額外的學術支援。在該計劃的課後時段，實施「NS：U AI 自主學習計劃」，由教師引導學生使用 AI 進行學習，全面覆蓋學生的課內外學習場景，助他們掌握 AI 技術，迎接未來挑戰。



科技 X 活動 從實踐中掌握 AI 技術

學校透過多項活動與課程，讓學生發展興趣並從實踐中掌握 AI 技術。例如，設立「智萌 AI 創作社」聯課活動，讓學生使用生成式 AI 工具發揮創意，幫助他們為未來職業做好準備。此外，學校還舉辦「AI 書籍讀書會」，邀請作者到校分享，增進學生對 AI 應用的認識。學生更代表香港參加廣東省教育廳主辦的 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽，榮獲 1 項一等獎、4 項二等獎及 6 項三等獎，充分展現學生的創新能力。

此外，學校將 AI 結合社會創業，引導學生從社區發掘點子，利用 AI 工具整理商業構思或解決社會問題的方案。今年，為中五學生安排「AI for Social Entrepreneurship」課程，引導同學從想法或問題出發逐步推進，觀察並尋找解決問題的方法，甚至憑藉創意商業點子參加社創比賽，為學生建立成功感和企業家技能。

推行「友善社區計劃」 培養價值觀及軟技能

學校透過多項計劃培養學生的同理心、責任感等價值觀和軟技能，推動個人發展並提升共通能力。例如推行「友善社區計劃」連結社區，讓學生透過實際體驗進行學習，提升他們的溝通和理解能力。計劃的核心是開放校園，讓學生與社區長者共同學習與培訓，參與社區探訪、考察和支援，並參加如球類、繩舞隊等校園活動。

學校已成功實踐友善社區學校的理念，帶領學生及長者擔任助教，支援屯門區的三間小學，傳遞服務學習的模式。例如，推出水拓畫工作坊，由學生和長者教導小學生製作水拓畫。學生在參與活動時，實踐了同理心、尊重、責任感和仁愛等價值觀，以所學回饋社會。

此外，學校為特殊學習需要的學生開展「AI 伴讀寫計劃」，學生利用 AI 輔助進行長者訪談，撰寫和結集生命故事。這個過程提升了他們的溝通能力和資訊科技運用能力，同時也從長者的經歷中學習與成長。

敢追夢就是譚李麗芬



全面促進個人發展 成為「自豪的譚中人」

今年，學校參加由賽馬會資助的「YUP 飛躍·拍住上」計劃，幫助同學認識自我、發掘潛能，以尋找未來的發展方向。中一階段配合「自豪的譚中人」的理念，針對小學升中適應問題，推出「YLA 計劃」，讓學生定立目標，並由賽馬會提供資源支援他們實踐與展示成果，進而培養自信，助其未來啟航。

中二至中四則聚焦生涯規劃，提供不同體驗以協助學生規劃未來，促進個人成長。中二將開展社區考察，中三安排虛擬實習，而中四則讓同學分組參與實體職場體驗及商業模擬，並採取社區為本的模式，讓學生體驗與社區經濟相關的工作，深入了解商業運作，加強與社區的連結。

此外，計劃中設有「Report Card 360」，打破傳統成績表僅記錄學業的局限，全面呈現學生在各領域的成就。透過 AI 輔助記錄，學生從一開始便能追蹤自身成長，深化自我認知，促進個人發展。





明道律己 好學立人



在中學學懂突破自己

回想中學時期，彭校友自認是一位較為內斂的學生，上課時常因怕答錯而選擇沉默。但一次機緣，她主動向黃美明老師爭取機會，參加英文朗誦比賽，並透過每天課後的練習逐步建立自信。後來，她更因同學缺席而意外參加中文辯論比賽，更成為最佳辯論員，從此開始接觸公開表達。這些經歷讓她逐步克服怕講話的弱點，也培養日後在鏡頭前冷靜發揮的能力。除了朗誦與辯論，她亦積極參與戲劇活動。透過排練和演出，她學會如何用聲音與肢體傳達情感，並突破了自己怕在人前表現的障礙。戲劇讓她領悟到「專注與真誠」的重要，這份體會成為她日後專業表達的基礎。



同時，她還擔任 Unicef Club 主席，帶領同學策劃多項校內活動。當年學生需要自行構思和執行，例如製作展板介紹兒童權利、舉辦難民經歷體驗活動，讓同學透過模擬情境，體驗流離失所的無助與挑戰。這些經驗不但提升校內同學對兒童權利與國際人道議題的關注，也鍛鍊她在組織、協調與帶領團隊上的能力。

正是這些從朗誦、戲劇到社會關懷活動的歷練，逐漸塑造出她勇於嘗試、敢於突破的特質，成為她踏上新聞路的重要養分。



給師弟妹的建議

對仍在母校就讀的同學，彭校友寄語：

「中學是一段塑造性格和能力的黃金時期。如果發現自己有不足，不要害怕，反而要主動尋找突破的機會。當你勇於嘗試，就會發現自己原來能夠做得更多。」

她又提醒同學們，不論將來是否投身傳媒，每一科的學習都有其價值，能啟發不同的思維與興趣。最重要的是保持開放態度，多接觸不同事物，從中尋找最適合自己的方向。



結語

由中學時期的內斂少女，到今日能在鏡頭前冷靜應對的新聞記者，彭永曦校友的成長故事印證了「認識自己，勇於突破」的重要。她的經歷顯示，成長並非一蹴而就，而是在一次次嘗試與突破中逐步累積。

認識自己 尋求突破

彭永曦校友的新聞路

畢業於譚李麗芬中學的彭永曦校友，現為無綫電視新聞台的港聞記者，主要負責醫療及社會新聞的採訪與報道。踏入新聞行業三年多，她經歷過突發新聞的緊張、疫情期間的風險，也深切感受到新聞工作所需的敏銳與責任感。回望中學時期，她坦言，正是那段日子讓自己學會正視不足，並勇於尋找突破，最終成為在鏡頭前冷靜應對的新聞記者。

在新聞路上的起點

彭校友憶述，自己原本對電影較感興趣，但在中學通識課堂上，因老師帶領大家討論社會議題，逐漸培養對公共事務的關心。她後來選擇修讀新聞，並透過實習進入傳媒行業。最初跑新聞時，她需要應對不同範疇的新聞——包括工業意外、醫療事故，以至在疫情期間跟隨救援隊上樓為確診者送物資。她笑言，那時既緊張又擔心會被感染，但這些珍貴經歷讓她明白新聞工作並非單純的文字，而是承載着揭示真相與守護社會的責任。



面對挑戰與壓力

記者的工作瞬息萬變，隨時可能遇上突發新聞。彭校友分享，直播往往是壓力最大的時刻，有時距離直播只有數分鐘，卻仍要快速搜集資料、組織內容並即時應對。她坦言，初入行時也曾因緊張而出錯，但隨着經驗累積，她學懂「執生」與臨場應變，並深深體會到組織能力與冷靜心態的重要。這些經驗讓她更堅信，突破自我正是成長的必經之路。





青春無悔 逐夢前行

傑出學生的故事

在青春的舞台上，每個人都在尋找屬於自己的發光方式。有人在球場上揮灑汗水，有人以音樂訴說心聲；有人憑毅力追逐體壇夢想，有人靠自學突破藝術界限。無論道路如何，他們的共通點都是：熱情、自律、不懼挑戰。以下五位學生的故事，正好展現青春最真摯的一面。



矮小身軀，大大夢想

——林海添

「矮有矮的打法，我要更快更靈活！」林海添身高 1.69 米，清楚明白身型在籃球場上的限制，但他並不因此退縮。剛剛入選南華 U19 梯隊的他，正準備踏上一段未知的旅程。對他而言，籃球也許未必是終身的職業，但此刻他卻懷着一團不滅的火焰：「我要挑戰比自己強的人。」

海添把「Gains don't stop！」視為座右銘，每週三至四日的密集訓練、晚上十一時才回家的日子，已經成為生活的日常。他還會清晨與隊友偉希到體育館晨操，堅持自律，磨練體魄與意志。他的近期目標，是協助母校譚李麗芬中學闖進精英賽，即使困難重重，他仍堅信：「有挫折都會讓我變得更好！」他更計劃每天加操兩課，將籃球視為一場自我突破的修行。



持續 1.01 的力量

——林偉希

「身高無優勢，就要做好自己能力範圍的事，做好每一次射球。」身高 1.68 米的林偉希，如今效力於香港籃球聯賽男子乙組球隊旺角。剛加盟時，他曾因訓練強度過大而萌生退意，但憑著重看比賽影片、檢視判斷與經驗，他逐漸適應成人球隊的節奏。

偉希從《原子習慣》中得到啟發：「每天 1.01，累積一年就是 37 倍的力量。」這句話伴隨他每天的練習，甚至成為手機背景。他給自己定下「射入 5,000 球」的目標，苦練三分，為的是迎接更高強度的比賽。他的目標並不限於香港，更夢想踏足甲一、中國 NBL、日本 B.League、台灣 TPBL，用努力去突破身型的限制。



相知相伴，並肩成長

——高天祐 x 黃炎申

「兩個人練習搏擊，誰落後就誰捱打！」高天祐與黃炎申以幽默的方式形容空手道訓練的嚴苛。兩人本來只是因課外活動的安排而誤打誤撞地接觸空手道，卻逐漸投入，並於今年四月雙雙入選香港空手道初級代表隊培訓計劃。

與自小接受訓練的同齡運動員相比，他們的基礎並不佔優，無論柔韌度還是比賽經驗皆遜一籌。為了追趕，他們唯有付出更多努力。炎申常對鏡反覆練習形（套拳），甚至用啞鈴保持姿勢，追求動作的穩定與完美；天祐則專注組手（搏擊），每次比賽後必定回顧錯誤，對牆冥想，思考改進之道。他們從不畏懼與高手對決，甚至主動挑戰成人選手，只為讓自己更快進步。他們將每天晨跑，以增強基礎體能，繼續為夢想鋪路。

青春，就是持續挑戰

從籃球場到道館，從音樂室到舞台，這些故事雖不同，卻有共通精神：在有限中尋找無限，在困難裡堅守信念。他們沒有被身高、時間或基礎擊倒，而是選擇自律與努力，把青春活成最閃耀的模樣。



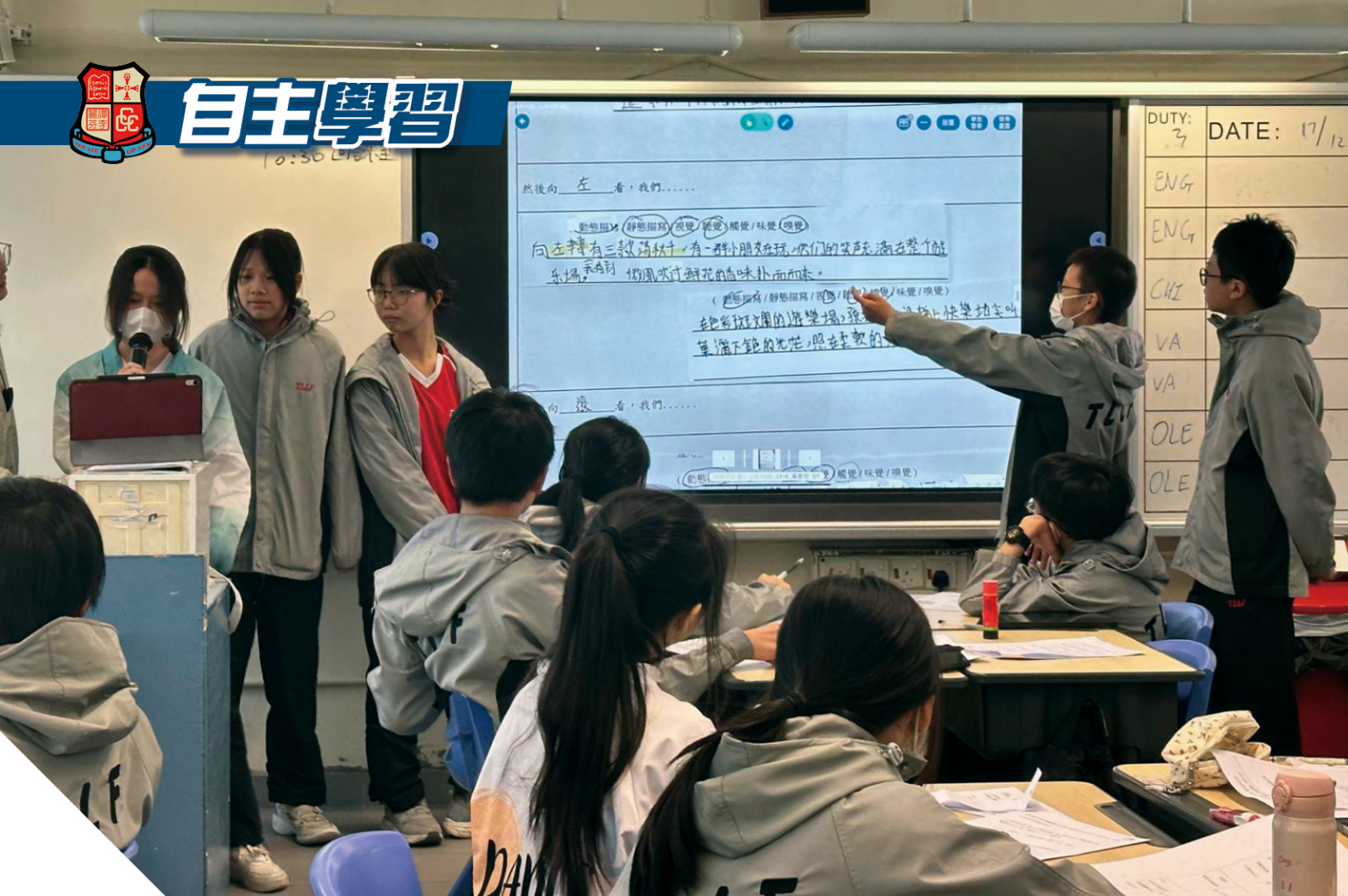
用音樂表達靈魂

——龐喜迪

夏日午後，一把木結他的旋律改變了龐喜迪的青春軌跡。中三暑假，他被姐姐的結他聲吸引，悄悄拿起結他自學。從 YouTube 影片到街頭 Busking，他靠觀察與不懈練習，一步步走進音樂世界，每天練習四至五小時，直至指尖磨破，也未曾想過放棄。

升上中五後，面對公開試壓力，他雖然練習時間減少，但仍堅持每天一至兩小時。對他而言，音樂不僅是技巧，更是表達情感與分享經歷的方式。如今，他已經受邀於哈羅國際學校、中文大學進修學院與香港文化中心等舞台表演，更於 2025 年榮獲「香港傑出少年」殊榮，成為青年努力與熱情的代表。他坦言：「站在台上時，能忘記所有壓力，只想專心投入表演，傳遞自己的想法。」未來，他將全力追逐音樂夢，考取八級只是起點，更期待在一個又一個「Check point」中實現突破。

這些經歷告訴我們，成功不是終點，而是堅持與熱情的累積。正如《原子習慣》所說：每天多一點點努力，日積月累，終會迎來改變。這就是青春最動人的意義——嘗試、成長、挑戰自我。



數學科

數學科自 2021 年起在何世敏博士指導下推動自主學習。初中階段透過角柱體體積、畢氏定理、三角比等課題實踐「學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」四學架構。教師透過共同備課分析學習難點，設計適切學習目標與評估準則。

在自學階段，教師運用影片與互動課件激發動機，並透過小測驗實踐「先學後教」原則。小組共學時，學生透過 LoLoNote 平台協作解難，培養互信互助精神。課堂中進行小組匯報與同儕互評，教師適時點撥總結。

經過數年實踐，教師團隊專業水平顯著提升，成功將自主學習融入日常教學，不僅提升數學學習成效，更培養學生成為終身學習者。

人文科

在人文科自主學習實踐中，學生展現積極學習面貌，勇於在黑板前匯報並高度投入分組競爭活動，在分組效率、互助協作及同儕監察方面均有出色表現。

上學年積極運用翻轉教室、遊戲化學習及合作學習模式，設計多元遊戲活動提升課堂參與感。學生表現主動自信，班級形成良性競爭與團結協作氛圍，建立有序的小組討論常規。廣泛運用電子工具減輕教師負擔，使教學策略更靈活。透過「四學」架構——自學、共學、互學、導學——有效照顧學習差異，提升成就感，並提供匯報提示卡等輔具協助學生建立表達信心。

期望持續推行自主學習，激發內在學習動機，培養良好習慣，讓每位學生積極投入課堂，自信展現所學，逐步成長為真正的自主學習者。



中文科

本年度中文科積極推動自主學習，以「自學、導學、共學、互學」四大原則貫徹「先學後教」理念。教學團隊先釐清學習難點，設計相應任務，如中二級結合課程內容，安排學生到屯門公園進行 1.5 公里體驗式學習，讓學生從體驗中學習。課堂實施差異化教學：基礎班採用高引導式並提供鷹架支援；進階班則鼓勵高自學模式以促進探索。透過同儕互評、教師即時回饋，以及師生共備、觀課磨課等專業互動，持續優化教學。多元預習任務增強學生動機，課堂表現顯著提升，同儕互動積極，有效建立正向學習循環。自主學習策略不僅提升語文能力，更培養學習興趣與協作精神，為終身學習奠定堅實基礎。

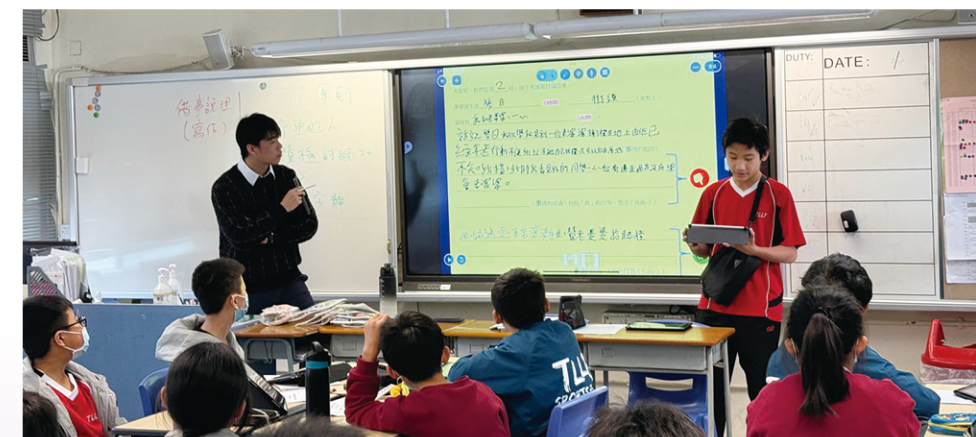


英文科

在英語課堂推動自主學習的旅程中，我們透過精心設計的教學活動激發學生內在動力。教師透過共同備課，反覆研討如何契合學生英語水平，並培養其小組協作能力。經過兩期觀課和集體議課，教師們真誠分享教學心得，根據學生需求優化教學設計。

我們設計了多元化預習任務，包括繪圖作業和運用 LoLoNote 電子平台設計影片與問卷，幫助學生提升自學聽力與口語技巧。透過明確的小組角色分工和多層次互評模式，提升了學生的參與度和協作效果。

學生逐漸養成預習習慣，在小組共學中互相幫助，提升英語學習信心。透過同儕互學，他們學會自我評價和相互評價，逐步提升學習能力。這些策略不僅增強師生互動，更促進了學生自主學習的動力。





友善社區學校



友善社區學校： 共建長青幼共融的和諧社區

本校過往多年持續結連不同社群，促進跨代共融、跨界互助，致力為學生提供多元的學習環境，並為社會打造和諧共融的社區環境。學校期盼學生不單單是可在課堂內汲取知識，更讓他們透過與社區的互動，培養他們的同理心、仁愛，甚至提升學生的社交能力和溝通技巧。學校於上年度正式開展友善社區學校計劃，積極宣揚正向精神，透過連繫社區群體，如社福機構、地區組織、校友等，為學生爭取更多學習資源及展現才能的機會，讓他們可以在多元化的學習環境中成長。

在社區中學習： 體驗不一樣的課堂

過去一年本校與社群攜手合作並開展多項活動，讓學生走出課室，在真實的社區環境中學習。

護老者與長者故事分享計劃：

本校與鄰舍輔導會富泰鄰里康齡中心合作，透過培訓讓長幼義工一同學習探訪時應具備的溝通技巧，並學懂如何製作立體拼貼相架，在探訪時與護老者及長者一同製作相架並記錄他們生活中的小點滴。

友善社區數碼大使計劃：

本校與仁愛堂夢工場協辦活動，長者義工與中三級學生一同上課，藉此提升他們對於「數碼鴻溝」議題的認識及關注，並增加對「數碼難民」的理解。完成培訓後，長輩義工與學生共同前往大興邨，探訪獨居長者並協助他們使用智能手機。

「青成共創」青少年社區服務計劃：

本校參與「青成共創」青少年社區服務計劃，鼓勵長幼義工探討社區需要，主動地策劃及參與對社區有貢獻的服務，而上年度長幼義工決議以社區中的「浪浪」為服務對象。經多次培訓及籌備後，長幼義工一同前往貓舍，協助清潔動物居住地方及餵食動物等。

「友善社區學校大使」培訓計劃：

為延續及擴展友善社區學校理念，本年度逐一擴大「友善社區學校大使」培訓計劃，先透過培訓本校學生及長者義工，結連社區不同的組織，如：區議員、社區中心、安老院等，既為長幼義工提供服務，同時為他們提供為社會服務的機會，此外本年度更把理念分享至區內小學，由長幼義工帶領小學生，將友善共融的種子，從中學、長者社群，延伸至更廣闊的社區，例如教授小學生製作滴膠鎖匙扣，並帶領他們到鄰近的耆年中心分享其所學。

友善社區學校不僅加深學生對社區的認識與關懷，更賦予他們帶領和影響他人的能力，讓他們成為友善社區的真正推動者。透過不一樣的學習體驗，讓學生在服務中成長，讓長者在貢獻中找到價值，把「共融」的理念化為實際行動，為社區帶來了看得見的改變。



優秀 STEAM 學校 七大核心範疇引領未來 STEAM 教育發展藍圖

一、背景與願景

在科技急速發展的時代，教育必須主動回應未來的挑戰，幫助學生在知識與能力上全面提升。本校積極推動 STEAM 教育，致力於將科學、科技、工程、藝術與數學有機融合，培養學生的創新思維、跨學科協作能力與社會責任感。學校以「七大科技核心範疇」為主軸，構建具前瞻性、實踐性與人文關懷的學習生態，讓學生在探索與創作中成長為既懂科技又有溫度的未來創變者，為社會發展注入青春動力。

二、七大核心範疇與課程方向

「七大科技核心範疇」包括：

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. 智能控制與編程技術 | 5. 智慧農業與環境科技 |
| 2. 樂齡創新科技 | 6. 科技魔術與創意設計 |
| 3. 無人機與低空應用科技 | 7. 金融科技與社會創新 |
| 4. 運動科技與健康 | |

智能控制與編程技術：著重邏輯思維與自動化應用，學生透過 Arduino、Micro:bit 等平台設計智能裝置，培養運算思維與創造力。樂齡創新科技：關注長者的生活需要，鼓勵學生設計智能助行器、健康監測裝置等產品，從實踐中培養同理心與社會關懷。無人機與低空應用科技：讓學生學習飛行技術與安全規範，並探索無人機在環境監測、搜救與物流等領域的應用。運動科技與健康：結合可穿戴裝置與數據分析技術，協助學生發展個人化健康方案，推動健康生活文化。智慧農業與環境科技：著重可持續發展與生態共生，讓學生透過實驗與觀察，理解綠色科技與氣候行動的重要性。科技魔術與創意設計：融合藝術與科技，鼓勵學生以創意表達與美學思維探索科技的可能，展現跨界創新能力。金融科技與社會創新：引導學生認識數碼支付、區塊鏈與人工智能金融應用，並思考如何以科技推動普惠金融與社會責任，實踐「科技 × 社區」的理念。七大範疇相互呼應，構築出兼具理性與感性的學習平台，培育學生成為具備創新思維與人文關懷的未來創變者。

三、課程設計與學習模式

為確保課程能真正落地並發揮成效，學校以跨領域專案學習為核心，讓學生在任務驅動下以小組形式合作解決問題，從而整合不同學科知識。例如，學生可設計智慧助行器、開發校園無人機監控系統，或以數據分析改善校園環保措施。真實情境模擬亦是重要一環，教師將社會議題與校園場景融入學習中，讓學生思考如如何減少浪費或應對極端天氣等議題，從熟悉的生活情境中實踐所學。學校同時推廣創客文化，

敢追夢就是譚李麗芳



提供 3D 列印設備、感應器、編程工具及製作平台，鼓勵學生勇於嘗試，在「實驗—錯誤—改進」的過程中不斷優化作品。每學期舉辦的「Maker and Share 成果展」為學生提供展示與交流的平台，讓他們向家長及社區分享作品與設計理念，並透過反思與紀錄，形成「實踐—反思—提升」的持續學習循環。

四、資源與支援

為確保 STEAM 教育的長遠發展，學校將從硬件、師資、合作與激勵四個層面提供全面支援。硬件方面，學校提供多元化教學設備，包括 Arduino、Micro:bit、無人機套裝、AR/VR 設備及智能農業模組、3D 打印機、雷射切割機等，滿足不同範疇的學習需要。同時，學校新設「金融科技及社會創新實驗室」，推動金融科技與社會創新教育。實驗室配備模擬交易系統、數據分析平台及 Web3.0 區塊鏈技術，讓學生透過專題研習與創新設計，探索金融科技在社會創業與可持續發展上的應用。師資方面，學校定期舉辦教研交流活動，提升教師的跨學科教學與科技應用能力。合作方面，學校積極連結科技企業及高等院校資源，安排專家講座、企業參觀及聯合研發計劃，拓闊學生視野。激勵方面，設立獎學金，支持學生參與本地及國際比賽，鼓勵他們勇於探索、持續進步。

五、評估與持續發展

為確保課程具備前瞻性與持續性，學校建立多元評估機制。學習成果的評估將結合過程與結果，既重視學生的合作態度與解難過程，也關注他們的作品展示與反思能力。學校亦重視學生的意見，透過問卷與訪談了解他們對課程難度、資源分配及學習體驗的看法，並據此調整課程內容。課程會根據全球科技發展趨勢及學生興趣不斷更新，例如引入人工智能創意設計或低碳科技模組，確保學生能緊貼時代步伐。同時，學校重視學習成果回饋社區的價值，例如安排學生向長者教授如何使用 STEAM 產品，或利用無人機監測環境數據，支持社區環保倡議，讓學習成果真正轉化為社會貢獻。

結語

本校的 STEAM 教育發展藍圖以「培育有溫度的未來創變者」為核心願景。七大科技範疇不僅建構了融合科技與人文的學習平台，更讓學生在實踐中掌握前沿科技，並學會以創新思維關心社會、解決問題與創造價值。我們深信，學生將在這段探索與成長的歷程中，成為能夠擁抱未來、貢獻社會的優秀新世代。



辦學理念：

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛能力，建立良好人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。

學校類別：津貼男女校

學校面積：8,000 平方米

辦學團體：中華基督教會香港區會

宗 教：基督教

創校年份：1990 年

校 訓：明道律己 好學立人

校 監：李錦昌博士

校 長：甄靄齡女士

教師人數：編制 54 人，自資 10 人

教師學歷：博士 2%、碩士 44%、學士 100%、教育文憑 72%、融合教育培訓 64%

中一至中三：

開設科目：中文、英文、數學、公民、經濟與社會（中一至中二級）、個人、社會及人文科（中三級）、綜合科學、歷史、電腦、基本商業、設計與科技、視覺藝術、音樂、體育、宗教、生涯規劃

中四至中六：

核心科目：中文、英文、數學、公民與社會發展

選修科目：物理、化學、生物、經濟、企業會計與財務概論、旅遊與款待、視覺藝術、體育（中學文憑）、數學延伸部分單元一

其他科目：體育、宗教、生涯規劃、價值教育及體驗式學習

 新界屯門新墟新和里 10 號

 2452 2422

 2440 0304

 tll-mail@tllf.edu.hk



Website



Facebook



Instagram