

中華基督教會
譚李麗芬紀念中學



學校報告

(2024 至 2025 年度)

好學以勤
關愛同行

中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2024 至 2025 年度
學校報告
【目錄】

(一) 我們的學校

| | |
|----------------------------------|-----|
| 1. 區會辦學願景、使命宣言、核心價值及本校辦學宗旨 | P.1 |
| 2. 學校基本資料 | P.2 |

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進..... P.3

(三) 學生表現..... P.15

(四) 財務報告..... P.28

(五) 附錄：各項津貼計劃活動及財政報告

| | |
|------------------------------------|------|
| • 學校發展津貼 | P.30 |
| • 整合代課教師津貼 | P.32 |
| • 校本課後學習及支援計劃津貼 | P.35 |
| • 多元學習津貼 | P.38 |
| • 資訊科技綜合津貼 | P.40 |
| • 中學學習支援津貼 | P.41 |
| • 改善非華語學生的中文學與教津貼 | P.45 |
| • 姉妹學校計劃津貼 | P.46 |
| • 小數位職位現金津貼 | P.47 |
| • 推廣閱讀津貼 | P.48 |
| • 學校行政主任津貼 | P.49 |
| • 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | P.50 |
| • 加強校本言語治療服務 | P.51 |
| • 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | P.52 |
| • 德育及國民教育津貼 | P.53 |
| • 新來港兒童校本支援計劃津貼 | P.54 |
| • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | P.55 |
| • 支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼 | P.57 |
| • 一筆過家長教育津貼(中學)..... | P.58 |
| • 校園好精神一筆過津貼 | P.59 |
| • 家長學生・好精神一筆過津貼 | P.60 |
| • 全方位學習津貼 | P.61 |
| • 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 | P.72 |
| • 學生活動支援津貼運用報告 | P.73 |
| • 校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表 | P.75 |



(一) 我們的學校

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校辦學宗旨

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自津自愛的能力，建立良好的人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。



學校基本資料

學校於 1990 年開辦，為中華基督教會香港區會開辦的一所全日制政府津貼男女中學。

校監/校管會主席：李錦昌博士

校長：甄靄齡女士（學校改善及領導文學碩士、通識研究文學碩士、工商管理學士、教師證書）

法團校董會：

| 類別 | 辦學團體(替代校董) | 校長 | 教員校董(替代) | 家長校董(替代) | 校友校董 | 獨立校董 |
|-------|-----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| 人數及比例 | 7(1) (58.3%) | 1 (8.3%) | 1(1) (8.3%) | 1(1) (8.3%) | 1 (8.3%) | 1 (8.3%) |

教師資料(包括校長)：

| 核准編制教師職位數目 | 51 | | 全校教師總人數 | 59 | |
|-------------------------|---------|--|---------|---------|--|
| 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比) | 教育文憑 | | 學士 | 碩士或以上 | |
| | 76% | | 100% | 49% | |
| 年資 (佔全校教師人數%) | 0 至 4 年 | | 5 至 9 年 | 10 年或以上 | |
| | 27% | | 7% | 66% | |

開設科目(以中文為主要教學語言)：

| 級別 | 科目 (*有英語延展教學活動) |
|-------|--|
| 中一至中三 | 英國語文、中國語文、數學、「公民、經濟與社會」*、「個人、社會及人文」*、中國歷史、普通電腦*、科學*、設計與科技*、視覺藝術*、基本商業*、音樂*、體育、宗教 |
| 中四至中六 | 英國語文、中國語文、數學、公民與社會發展、生物、化學、物理、經濟、「企業、會計與財務概論」、旅遊與款待、視覺藝術、體育(HKDSE)、宗教、體育 |

學校設施：

學校佔地面積約 8000 平方米，課室二十六個、特別室十四個、輔導教室五個、五間電腦室(通識教育研習中心、語文研習室、資訊科技室、電腦室、電腦實驗室)、化學室、物理室、生物室、視覺藝術室、音樂室、創新科技研習中心、STEAM 創客空間、STEAM 實驗室、CL3 05 學習支援中心、E-Café、升學及就業輔導室、家長資源中心、學生活動中心、校牧室、醫療室、社工及輔導室、圖書館、會議室、健身室、攀石牆、溫室、有機耕作實驗場、生態湖、迎賓池等，電腦逾 300 部，全校課室、特別室及禮堂設空調，並設有支援有特殊教育需要學生的設施，包括斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。



(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生成為有自信的學習者

成就

學校在「培養學生成為有自信的學習者」這一關注事項上取得了多方面的改變。四學模式（自學、共學、互學、導學）的長期落實，讓學生在課堂上能更主動、更清楚地掌握自己的學習節奏，增強了對學習的掌控感與信心。這些改變在情意及社交表現評估的數據也有清晰反映—學習（主動）及資訊科技（用於學習時間）兩項 Q 值均達 116，證明學生在課堂內外都更願意主動探索與自學。

iPad 及電子學習的廣泛應用，也讓學生能更有效率地預習、記錄及整理知識；老師在課堂上以科技教學配合「四學」設計，使學生更容易投入學習、進行合作，並展示成果。學校推出的 NS:U 計劃，亦成功培養部分學生建立學習紀律及時間管理習慣，讓他們在課堂以外更懂得掌握「學時」，提升自信，並能在較弱科目上逐步改善。持份者問卷數據亦印證學校在培養學生成為有自信的學習者方面的成果。KPM12 的持份者對學生學習的整體觀感維持穩定，教師評分為 3.3，學生評分為 3.5。教師對學生主動學習的評分為 3.1，學生對學習有自信的評分同為 3.1，學生經常運用不同資源學習的評分為 3.6。學生自評方面，主動學習達到 3.6，自信達到 3.5，運用多元資源亦達到 3.5，顯示持份者普遍認同學生的學習能力與自信均持續提升。

在閱讀方面，早讀時光、閱讀節及書展等活動，使學生逐漸養成每日閱讀的習慣，全年圖書館借閱次數上升至 5562 次，而跨學科的閱讀融入課堂，讓學生體會閱讀與學科成績的直接關係，也促進整體學習能力。

學校亦以 STEAM Week、學科的體驗式活動培養學生的共通能力。這些跨情境、跨學科的體驗，讓學生學會在真實環境中應對問題，培養創造力與協作能力，也更容易找到個人學習興趣和未來方向。

在高中級生涯規劃課中，學生能有系統地整理自己的興趣、能力與升學資訊，並透過講座、導覽及職業向度評估建立更清晰的目標。情意及社交表現評估顯示，學生在生涯發展方面更願意主動使用資訊（Q 值 103）、接受指導並作出規劃（Q 值 113），而在生涯規劃中透過大學導覽及相關講座的參與（Q 值 116），學生能進一步拓展視野、掌握升學資訊，提升規劃未來的能力。歷程檔案亦協助學生整理成長軌跡，提高對未來方向的掌控感，從而成為具備自信與方向感的學習者。

反思

雖然本年度的四學課堂、閱讀推動、體驗式學習與生涯規劃課程均在學生學習中產生正面的成效，但學校亦發現仍有提升空間。教師普遍認為自主學習學案的設計流程仍可進一步優化，以減輕工作量並提升教學效能；學生在課堂內外使用科技的習慣雖然建立，但在如何選擇、整合及深化科技工具以提升學習深度方面仍需更多支援。

NS:U 計劃方面，學生雖能逐步建立學習習慣，但如何將時間規劃與自律真正轉化為各科成績與能力的提升，是學校希望持續優化的方向。根據情意及社交表現評估數據，學生在閱讀（非指定讀物）及閱讀（休閒閱讀時間）Q 值為 85，顯示學生在閱讀態度及閱讀投入方面仍有相當的提升空間。因此，閱讀推廣工作需融入更多跨領域與創新元素，以持續激發並鞏固學生的閱讀動機。生涯規劃歷程檔案方面，平台的使用方式仍未完全貼合學生需要，未能充分發揮自我管理與反思的效果。

回饋與跟進

基於以上反思，學校認為需引入更具系統性的學習增強工具，協助學生在不同學科中進行更有效的自主探究與知識建構。因此，來年將聚焦「AI 360 計劃」，透過 AI 工具的引入，提升學生在課堂內外進行自學、寫作、探究與反思的能力，並讓教師能以更高效的方式設計教材、分析學生數據與提供回饋。這不僅回應現階段的發展需要，更聚焦協助學生建立面向未來的科技素養與學習自信，並在生涯規劃上更具方向感，讓他們能夠按個人興趣與能力，更有自信地探索不同的升學與職涯道路，為未來發展作更周全的準備。



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|-----------|---|--|---|---|-------------|
| 激發學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行自主學習、電子學習 | <p>「自學」、「共學」、「互學」、「導學」的課堂學習模式得以建立，使學生發展自主學習能力，以利未來進修和工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一至中三級四個核心科目及綜合科學科全年進行共 8 次課研，邀請專家到校觀課和議課，於課堂落實自主學習。學生在課堂中更積極參與學習活動，並能有效運用預習技巧。 舉行三次公開課，共 15 位校外老師參與。100%出席者同意活動能加深對自主學習的認識，並同意活動能提升教師專業。學生在運用自學策略、進行分組協作時表現積極，能清晰表達學習成果。 77%教師同意自主學習課堂研究能促進教師專業發展。自主學習課堂研究促使學生發展自主學習能力。 75%教師同意使用 iPad 有助促進學生自主學習。所有中一至中五級學生已配備 iPad 上課之用，透過 iPad，學生能夠即時進行自主學習活動，使課堂互動性顯著提高。 四位老師成為 LoiLoNote 認證老師，有效促進學生發展自主學習能力。 90%學生同意自主學習課堂模式，讓他們學得更有效。學生在課堂上表現出更高的參與度，顯示他們對這種模式的認可。 95%學生同意使用 iPad 有助學得更有效。學生能夠熟練地利用 iPad 進行資料搜集、筆記整理及知識建構，體現出更高的學習效率。 本年度 APASO 學習(主動)副量表的 Q 值為 116，反映學生在課堂中表現出更強的主動探索意願。 本年度 APASO 資訊科技(用於學習時間)副量表的 Q 值為 116，反映學生願意投入更多課餘時間使用科技進行自學和深化探究。 | <ul style="list-style-type: none"> 四學模式的建立使學生感受到對學習過程的掌控感。這是高達 90%學生認可該模式、並表現出更高參與度的根本原因。此外，本校教師積極投入設計學案，參與共同備課，課堂設計透過四學，加強師生互動和生生互動。同時，各科使用統一學案簡化自主學習學案設計流程，並有助學校知識管理。 校外專家支援，提供改善建議，優化四學課堂教學效能，從而激發了學生學習的自信心。 75%教師同意 iPad 的效用、以及 95%學生認可其幫助，證明了 iPad 作為即時自主學習工具，提供了高效、便捷的知識建構途徑，使得學生願意投入更多時間和精力學習。同時，學校善用優質教育基金撥款購買 iPad 借予清貧學生，使人人都有 iPad。 APASO 學習(主動)和資訊科技(用於學習時間)兩個副量表的高 Q 值，反映了學校的策略成功轉化為學生的實際行動（更強的主動探索意願和課餘科技自學投入），印證了課程設計與學生需求的契合。 教師參與課研和獲得認證，確保了學生在課堂上能接觸到最新的、以學生為本的教學法，保障了自主學習活動的質量和有效性。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行自主學習計劃，鞏固學生的自主學習能力，為其未來學習與工作打下堅實基礎。 下學年繼續推行課堂研究，並舉辦公開課，以優化教學策略，確保學生在課堂上能獲得更具啟發性、更高參與度的學習體驗。 優化學案設計和共同備課流程，減省教師工作量，讓教師有更多時間聚焦於個別學生的指導和回饋，提升學習成效。 繼續表揚願意公開課堂的老師，提升專業能量，從而為學生提供更高質量的自主學習課堂示範，加速其能力的發展。 定期舉行教師聚會，分享電子教學心得，確保所有學生都能從教師的專業成長中受益，享受高效能的科技輔助學習。 鼓勵更多老師申請成為 LoiLoNote 官方認證教師，為學生提供更多元的學習資源和更專業的科技教學指導。 | 戚文鋒 助理校長 |



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|--------------------|--|---|--|---|--------------------------|
| 善用「學時」概念，建立學生的學習習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 優化 NS:U 計劃 深化資優計劃 | <p>「NS : U 計劃」協助學生建立良好的學習習慣，善用課堂以外的時間進行學習和領袖訓練，增強自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度各級設一位 NS:U 負責老師，每月與學生進行會面，使學生能制定個人「學時」時間管理和學習規劃。 本年度進行三次會議討論及檢視 NS:U 計劃的進行，學生按實際學習需求，建立學習習慣。 中英數各設科本計劃跟進 NS:U 同學的學習計劃，確保學生的良好學習習慣能跨科目落實和體現。 中六級及中五級 NS:U 同學於導修後設 NS:U 時段，學生願意主動投入額外時間學習，展現出自律的學習態度。 在統一測驗及考試前的溫習時段，學生能保持專注和規律的溫習習慣。 5 位 NS:U 同學參與 Project WeCan Outward Bound 活動，學習溝通技巧及領導才能，增強自信心。 80%以上學生同意計劃有效加強入選同學升讀大學的機會，41.5%以上老師同意計劃有效加強入選同學升讀大學的機會，反映學生對自身努力和良好習慣帶來的未來前景充滿信心。 本年度中六級符合升讀本地學士學位成績要求的同學共有 3 人，較去年輕微上升，顯示部分學生已成功將良好學習習慣轉化為具體學術成果。 本年度 APASO 資訊科技(用於學習時間)副量表的 Q 值為 116，證明學生能有效利用資訊科技工具，將課餘時間投入到有意義的學習中。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科老師努力為學生補課及個別輔導，這為學生提供了個性化的學業支持，使其在面對較弱科目時感受到被關顧，從而增強了持續學習的信心和動力。 符合升讀本地學士學位成績的學生人數未有顯著上升，需進一步加強指導學生的應試技巧和高階思維能力的運用，確保他們建立的良好學習習慣能夠有效轉化為核心科目的具體學術成績。 需加強對焦學生於各科的需要以改進學生較弱科目的成績。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續 NS:U 計劃，和負責老師與相關科主任檢討改善的方法，協助學生將時間規劃能力轉化為跨科目的學習紀律。 加強舉行帶領學生參與大學參觀等的活動，加強學生對大學的認識，讓學生將當前建立的良好習慣與未來升學目標直接連結。 加強透過獎勵計劃鼓勵學生，表揚學生在時間管理、課餘自學和克服弱項上的努力，固化良好習慣。 | 楊健文副校長 何國輝老師 羅梓華老師 |



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|-------------------|--|---|--|---|--------|
| 提升學生的閱讀能力和興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「譚李麗芬閱讀節」，結合書展及其他閱讀活動 增加閱讀時間，同學閱讀自選圖書及指定讀物，並加入師生分享環節 促進各科組加入更多閱讀元素 推行親子閱讀計劃 | <p>「早讀時光」和多元的閱讀活動全方位誘發學生的閱讀興趣，同學的閱讀量顯著上升</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校每天早上設十五分鐘「早讀時光」，有效地幫助學生將閱讀內化為日常習慣。學生展現出更高的閱讀自律性，圖書館借書量因而大幅上升。 師生輪流在「早讀時光」分享好書，為學生創造了公開表達的機會。這不僅顯著提升了同學在公眾面前演說的自信和技巧，更透過分享成功激發了其他同學對該書目的興趣。 譚李麗閱讀節提供了豐富且吸引的多元閱讀體驗，尤其是在禮堂及 E-Cafe 舉辦的中英文書展吸引大量同學。學生願意投入更多金錢自主購買讀物，這是閱讀興趣顯著提升的最直接證明。 透過將閱讀讀本融入中一至中五級各科組課程，學生體會到閱讀是各學科成功的基礎，並學會運用跨學科的閱讀理解技巧，有效提升了學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 為營造更濃厚的閱讀氛圍，學校必須提供更多元及更具吸引力的閱讀活動，以提升同學的閱讀興趣。 學校每天固定推行十五分鐘的「早讀時光」，是學生展現出閱讀自律性，並讓圖書館借書量大幅上升的先決條件。 「譚李麗閱讀節」提供了豐富且具吸引力的多元活動，成功誘發了學生的內在閱讀興趣。學生願意投入額外的金錢自主購買讀物，並積極參與書展，證明了活動的多元性是刺激閱讀興趣顯著提升的有效策略。 師生輪流在「早讀時光」分享好書，為學生創造了公開表達和模仿學習的機會。 中一至中五級閱讀讀本成功融入各科組課程，強化了閱讀的實用意義，從而推動學生學會運用跨學科的閱讀理解技巧，提升了整體學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續保留「早讀時光」以持續鞏固學生的閱讀自律性，並繼續舉辦「譚李麗芬閱讀節」，加入更多互動元素，以維持學生高漲的閱讀興趣和投入度。 探索與外間團體合作推動閱讀的可能性，為學生提供更豐富的閱讀資源、作家分享或跨領域體驗，以拓展學生的閱讀視野和知識面。 | 何國輝老師 |
| 幫助學生發展共通能力，訂立生活目標 | <ul style="list-style-type: none"> 推行體驗式學習 舉行科學日，加強學生的科技、科學和創意思維，發展共通能力，發掘潛能 | <p>體驗式學習活動有效發展學生的共通能力，推升學習自信</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度多個主要科目推行體驗式學習，包括英文科帶領高中同學進行體驗式英文學習活動，在屯門公園及濕地公園考察後進行寫作，82.6%受訪中四學生及 82.1%受訪中五學生同意活動能激發他們的寫作靈感及提升他們的寫作技巧；人文科帶領同學進行水質與空氣考察活動等；科學科進行各類實驗活動；設計與科技科邀請長者指導學生學習使用衣車等。活動讓學生在真實情境中建構知識，有助發展他們的共通能力，如協作、解難、溝通與創意思維，同時讓學生在不同學習情境中發掘個人 | <ul style="list-style-type: none"> 各科老師用心設計和安排多元化體驗式活動，使學生能夠在真實情境中主動應用知識並參與解決問題。 相關科目老師願意打破學科界限，用心安排跨領域活動。這種協作讓學生能夠在單一活動中同時運用科技、科學、創意思維及協作等核心共通能力，親身體驗創新過程，是提升學 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行體驗式學習，引導學生將發展的共通能力連結至未來職業或生活目標。 下學年繼續推行 STEAM 主題活動，幫助學生探索其科技領域的發展目標。 | 楊健文副校長 |



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|----|--|--|--|--|-------|
| | | 興趣與潛能，建立更具自信與主動性的學習態度。 <ul style="list-style-type: none"> 本年度數學科、綜合科學科、生物科、化學科、物理科、設設與科技科聯同圖書館，舉行了譚李麗芬閱讀節暨 STEAM Week，同學反應良好，有效提升學生的科技、科學和創意思維及共通能力。活動讓學生親身體驗創新的過程，幫助他們探索自己在科技及創新領域的興趣，為訂立未來目標提供方向。 | 生綜合能力和探索未來興趣的關鍵。 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行高中級生涯規劃課 | <p><u>「高中級生涯規劃課」對應生涯規劃學習宗旨，透過多元活動讓學生認識自我，為將來升學及就業發展作初步構想。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中四級及中五級均進行了 7 次課堂，學生有足夠的系統性時間，深化自我探索和生涯規劃的共通能力。 在情意及社交表現問卷評估中(生涯規劃範疇)，學生在工作體驗、接受指導、資訊素養及大學導覽及講座的 Q 值分別為 111、113、103、116，這反映他們能積極主動地運用資訊，為自己的未來做出規劃。 90.4%受訪學生認同生涯規劃課能加強其對升學出路的了解，達到評估指標，他們對自己的未來升學出路有清晰的認識，能夠更自信地為訂立生活目標做出選擇。 84.3%受訪老師認同生涯規劃課能培養學生正確的學習及工作態度，達到評估指標，學生已將生涯規劃的理念轉化為積極的行為，有利於其共通能力在未來職場上的應用。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過有系統的活動及講座，對升學及就業資訊有具體的統整及理解，培養正向態度，積極思考將來發展。 學生能夠積極地接受生涯規劃指導並參與體驗，展現出主動性，這是培養他們正向態度、積極思考將來發展的關鍵因素。 | 於中六級加入生涯規劃課，豐富學習經歷，幫助學生運用已有的共通能力做出關鍵決策，並成功邁向他們訂立的生活目標。 | 林仲華老師 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 建立生涯規劃歷程檔案，協助學生檢視學習歷程，訂立人生方向 | <p><u>「生涯規劃歷程檔案」對應生涯規劃學習宗旨，透過職業性向評估認識自我，記錄成長足跡。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 71.1%受訪學生認同檔案能讓其檢視學習歷程，訂立人生方向，達到評估指標，為學生訂立生活目標打下基礎。 | 平台中的檔案存取方法及檢視學習歷程方式與期望的有所出入，需探索優化相關程序的可能性，確保檔案成為學生「自我管理」共通能力的實用工具，而非增加他們的額外負擔。 | <ul style="list-style-type: none"> 多加利用生涯規劃課闡述平台的資源工具，確保他們能順暢地進行自我反思。 嘗試結合 Report Card 360 學生發展評估工具，為學生提供個人化的成長支援。 | 林仲華老師 |



關注事項二：培養學生正向價值觀，實踐健康的生活方式

成就

學校在培養學生正向價值觀、資訊素養、精神健康及健康生活方式方面取得全面發展。學生透過校本價值觀教育計劃，逐步理解並實踐十二項首要價值觀元素，涵蓋堅毅、尊重、責任感、誠信、同理心等多個層面。這些元素不僅滲透於生命教育課、專題講座、早會分享、科組課程及多元活動中，也在日常校園生活中得以體驗，促進學生建立正面品德與社會責任感。學生在情意及社交表現評估中，顯示出在道德意識與自我管理方面的正向表現（誠實 Q 值 116；生命意義 Q 值 104；情緒—無負面情緒 Q 值 109），反映校園正向價值觀教育初見成效。

在資訊素養方面，學生透過資訊科技課程及校內相關活動，提升對網絡安全、個人私隱及科技倫理的理解，並能在日常學習中有意識地應用資訊技能。學生參與課堂討論及校內活動時展現積極態度，整體資訊媒體素養得到加強。在「資訊科技（無成癮）」的情意及社交表現評估中，學生在「使用數碼媒體產品時常常忘記了時間／如果不能上網會心情不佳」的項目中取得 Q 值 115，顯示學生整體資訊使用習慣良好，未有明顯成癮傾向。

學生的精神健康及抗逆能力亦有明顯提升。學校透過 4Rs 精神健康約章及多層次活動，提供情緒管理、壓力調節及同儕互助機會，讓學生在校園中建立正向情緒及幸福感。學生在情意及社交表現問卷評估中的「抗逆力」與「社會連繫感」項目均呈現正向結果，顯示校園支援環境有效促進學生心理健康。

在實踐健康生活方式方面，學生透過多元化體育及健康活動，獲得發展體育技能、提升體適能及養成運動習慣的機會，學生對運動與健康生活的興趣明顯增加。持份者問卷結果亦顯示，學生在自評中認為自己能夠實踐健康生活，例如保持良好作息、進行適量運動及懂得舒緩壓力，平均評分達 3.6 分，反映學生在日常生活中能實踐健康的生活方式。

整體而言，學生在價值觀、資訊素養、心理健康及健康生活方式上均取得持續發展，展現出學校教育在上述的關注事項取得一定成效。

反思

雖然學生在價值觀、資訊素養、精神健康及健康生活方式方面取得進展，但學生反映部分活動仍可更多元化及更有系統，以便在日常學習中更有效地實踐價值觀與科技倫理。學生希望能有更多機會參與跨科合作活動，加深對資訊安全與假資訊辨識的理解。

在精神健康方面，根據情意及社交表現評估數據，學生在情緒（正向情緒）Q 值 88，較之前提升 3 分，顯示學生的正向情緒有所增強，但仍有進一步提升的空間。學生希望校園能持續提供安全、共享的休閒及情緒支援空間，並透過多元活動鞏固抗逆能力。此外，學生也希望多元體育活動能滿足不同興趣，讓每位學生都能找到適合自己的運動方式，持續提升體適能並養成健康生活習慣。

回饋與跟進

這些反思為學校下學年回應關注事項策略的定訂提供依據。學生正向情緒需要持續加強，為學生創設更多參與社會服務以實踐價值觀的機會。因此，下學年度會聚焦推行「青年向上流計劃」及「平行心間站」，透過個人化成長介入、社區實踐及共享身心靈健康空間，讓學生在真實情境中深化價值觀實踐、資訊素養應用、情緒管理及健康生活方式的能力，持續提升自我認識、抗逆力，讓學生全面成長。



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|---------------------|---|--|---|---|---------|
| 建立學生的正面價值觀及思想 | 推行價值觀教育計劃：持續按校本及學生需要增潤及深化十二個「首要培育學生的價值觀和態度」，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」及「團結」 | 科組協作積極推行價值觀教育，建立學生的正面價值觀及思想 <ul style="list-style-type: none"> 已將價值觀教育元素納入及滲透於生命教育課、專題講座、早會分享、「正向價值嘉許」計劃、課程及各科組計劃中。 77.9%持份者問卷受訪老師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。 55.8%持份者問卷受訪學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。 82.1%情意及社交表現評估問卷受訪學生在「道德意識」上同意遵守社會大眾認同的規則是重要的，顯示學生具備正面價值取向。 | <ul style="list-style-type: none"> 擬定價值觀規劃大綱，有助規劃及檢視全校價值觀活動安排 將十二個首要價值觀和態度元素納入教案，科組工作計劃中，形成共識及方向，有利價值觀計劃教育的推行。 部分學生對價值觀活動的投入程度不一，反映仍需以多元化方式讓學生在日常學習中實踐價值觀。 | 以情意及社交表現評估問卷和持份者問卷數據為基礎，找出痛點，透過科組協作及課堂研究，持續在課堂內外，規劃推行價值觀教育活動，培養學生的良好品德育及意識。未來將以學生經驗回饋為依據，深化課堂內外實踐活動，讓學生在真實情境中體驗與反思正面價值。 | 劉瑞霞助理校長 |
| 提升學生的資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> 在資訊科技科「AI」課程內，與同學多探討使用「AI」，關注其網絡安全、監管規例、個人私隱等議題，並舉證內地「AI」發展的成就，藉此加強同學認識國家在這方面的最新發展 舉辦與資訊素養相關的比賽，提高學生的關注及認知，如標誌設計比賽 | 「AI」課程提升了學生的資訊素養及網絡安全意識 <ul style="list-style-type: none"> 學生於AI課堂中積極參與討論，能辨識AI技術下的倫理與安全問題。 學校分別於二月至三月舉辦「網絡安全標誌設計比賽」及「網絡安全問答比賽」，並於校園顯眼位置設置網絡安全展板，加強宣傳效果。活動吸引大量學生參與，明顯提升學生對資訊素養及網絡行為的關注度。 80%受訪老師同意學校課程及活動能有效提升學生資訊媒體素養；80%受訪學生亦認同學校在課堂內外有助其培養良好品德。 | <ul style="list-style-type: none"> 雖然AI課堂已涵蓋相關議題，惟資訊科技發展迅速，學生的網絡道德及安全意識仍需加強。建議在課程中更有系統地加入假資訊鑑別、網絡禮儀等主題。 資訊素養教育需跨科協作推動，建議各科組進一步協調，共同規劃以促進全面發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生回饋及評估結果，未來將擴展AI課堂內容，納入更多與資訊安全及數據倫理相關的議題，讓學生在真實情境中應用所。 計劃與圖書館科合作，舉辦資訊搜尋與真偽辨別工作坊，強化學生活用資訊的能力。 運用學生比賽作品作校園展示，讓資訊素養價值觀延伸至日常生活，持續深化學生認知。 | 謝增發老師 |
| 照顧學生的精神健康，增強他們的抗逆能力 | <ul style="list-style-type: none"> 加入4Rs精神健康約章 舉辦促進學生、老師及家庭精神健康的活動，如「校園動起來活動」及「賽馬會平行心間計劃」，讓學生參與校外輕鬆活動，提升學生的快樂指數及加強師生的聯繫感 | 4Rs 好精神校園氛圍得以建立，提升學生精神健康關注度和抗逆能力 <ul style="list-style-type: none"> 本校成功入選參與「賽馬會平行心間計劃」，獲香港賽馬會資助港幣二十萬元、香港心聆、新生精神康復會、香港理工大學專業及持續教育學院協辦一系列身心健康大使、平行心間學會幹事培訓、教師培訓、精神健康活動與「環境營造」工作坊、設計「賽馬會平行心間站」及營運「平行心間學會」。透過計劃安排的多元化及具趣味性的校外及輕鬆活動，學生能在較無壓力的情境中建立正向情緒，提升快樂指數，並在活動互動中 | <ul style="list-style-type: none"> 學校能有效引入校外專業資源及培訓，全面推動精神健康教育，提升學生的情緒管理及抗逆能力。 以4Rs元素檢視校園活動，有助針對不同年級學生的需要提供更適切的精神健康支援。 學生普遍對活動反應正面，能從參與中感受到關懷與支持，建立更強的幸 | 2025至2026年度，進一步深化賽馬會平衡心間計劃，透過設置校園身心靈健康空間—「賽馬會平衡心間站」，讓師生共享休閑活動空間，並開展由「平行心間學會」幹事策劃的身心靈健康活動，加強師生的幸福感及抗逆力，從而提升校園的精神健康文化。 | 劉瑞霞助理校長 |



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|---------------|--|---|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 設立「精神健康角」，添置配套設施，讓學生擁有一個感到安心自在的空間，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要 | <p>加強師生之間的聯繫感，營造更關懷互信的校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了強化學生的情緒智商及全方位促進學生的心理韌性，橫向以級為本，縱向以全體學生為本，籌辦不同的校內外正面情緒及減壓活動系列，活動包括中一級「百日宴」、中一及二級「全校園健康--成長新動力課程」、中三級國內考察交流活動、中一至中三級走出校園「出租家人」包場電影欣賞、自資購買的中四級「韌心校園護航課程」、中五級「義工體驗活動」、為中六級莘莘學子打氣的「畢業感恩啟航活動」、中四至中六級校內「公開試當真」電影欣賞解說會及以「尋找幸福的一周」為主題的全校性「減壓嘉年華活動周」，持續全面的活動，營造關愛校園的氛圍，提供機會增加學生的正面情緒，感受到來自各方的關愛，獲得校園幸福感。 93.3%中一至中三級學生認為包場電影欣賞能讓學生放鬆及減壓，促進學生的身心靈健康發展。 94.2%中四至中六級學生認為活動能讓學生放鬆及減壓，促進學生的身心靈健康發展 86.7%學生認為「減壓嘉年華活動周」能營造愉快的校園氛圍、強化學生與社群的聯繫、提升學生的抗逆力及幸福感。 59.3%持份者問卷受訪學生同意老師能幫助他們解決成長所遇到的問題，包括身心健康。 | 福感與校園歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續按各級學生特質及需要，並參照 4Rs 精神健康約章元素，籌辦照顧學生精神健康的抗逆活動，加強預防與支援的策略。 繼續引進校外資源及專業支援服務，深化校園精神健康文化，促使學生能主動關注自身及同儕的心理健康。 | |
| 培養學生實踐健康的生活方式 | 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣 | <p><u>多元化活動提供學生發展體育技能、提升體適能及學習相關活動知識的機會，並激發他們對運動的興趣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度開設田徑、游泳、籃球、手球、足球、羽毛球、乒乓球、運動攀登、躲避盤及壘球隊，共 10 隊校隊。 本年度各隊共有 24 個組別的運動員曾外出比賽，佔約全校學生約四成有參與學界比賽，並於男子乙組羽毛球獲得亞軍；男子及女子初級組手球亦獲得學界季軍；女子乙組乒乓球獲殿軍。 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化活動能增加提升學生體適能的機會，也引起學生對運動的興趣。 來年度仍需持續推行，以提升學生體適能水平，並培養學生正面價值觀和態度。 部分學生可能尚未找到適合自己的運動，需要持續提供更多選擇與支持，以建立恆常運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 來年度將繼續推行多元化體育活動，爭取更多資源以拓展活動種類，讓學生能找到最合適自己的運動項目。 鼓勵學生持續參與校隊及比賽，並透過活動設計培養學生對運動的興趣及正向態度，促進健康生活方式的養成。 | 盧嘉謙老師 |



關注事項三：加強學生對社群及國家的歸屬感

成就

在提升學生對學校、社區及國家的歸屬感方面，學生普遍感受到學校整體發展的成效。班團活動和校內外活動有效增強學生的聯繫感、幸福感及凝聚力。課外活動委員會協調各科組提供多元化活動，如文化、藝術、社區服務、「一人一體藝」、捐血日和服飾日等，讓學生有機會獲得全人發展及課外知識技能。學生透過實際行動體驗關懷社區與社會責任。此外，「友善社區學校計劃」成功為學生建構社區服務的平台，並獲得社區投資共享基金撥款，所有受訪老師均滿意計劃能建構社區友善價值。

在提升國家民族自豪感方面，學生透過中華文化活動、校外比賽及內地／海外考察交流，增進對中國傳統文化及祖國發展的認識。姊妹學校交流亦讓學生理解不同地區的教育及社會情況，擴闊視野。同時，學生在校園內體驗文化傳承，在情意及社交表現評估中，國民身份認同的相關 Q 值介於 112 至 116，顯示學生對國家及民族的認同與自豪感明顯提升。

同時，根據 KPM 8.3.1（與內地姊妹學校相關交流活動的學生百分比），本校交流活動參與率在 2024/25 年度達 0.44，顯示跨境交流具備穩定而積極的參與基礎。在學生社會參與方面，根據 KPM 22（參與制服團體或社會服務活動的學生百分比），本校 2024/25 年度的參與比例達 56%，反映學生在德育及公民素養方面擁有良好的參與度及服務精神。

反思

在提高學生對學校和社區的歸屬感方面，雖然班團活動和電影欣賞等活動成功提升學生的幸福感、聯繫感及凝聚力，然而，持份者問卷中學生對「喜愛學校」的評分為 3.4，反映學生在對學校的歸屬感與喜愛感方面仍有提升空間。這顯示當前活動雖然讓學生投入和發揮團體精神，但尚未完全轉化為深層次、持久的校園情感認同。此外，對於多元活動的推廣，有部分學生表現較為被動，因此可以透過友善社區學校計劃進一步加強宣傳及教育，以提高學生的參與度。

在提升國家民族自豪感和國民身份認同方面，學校可以繼續探索與姊妹學校在不同層面及不同交流項目的可能性，以深化兩地學校的交流。在中華文化推廣方面，各項活動反應正面，但學校計劃在建成「中華文化室」後，會善用資源舉辦更多文化活動，為學生創設情景，營造更濃厚的文化氛圍。整體而言，反思指向透過更具策略性的活動安排、更深入的師生關係促進，以及更廣泛的資源運用，來持續鞏固學生對社群與國家的歸屬感。

回饋與跟進

學校繼續深化推行「友善社區學校計劃」，把課堂學習、社區服務及中華文化體驗結合起來，有助提升社群歸屬感，能加深對國家文化及社會責任的理解。未來計劃可增加學生主動參與及跨學科協作的機會，強化整體學校歸屬感和國民身份認同。



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|-------------------|--|---|---|---|----------------------|
| 提高學生對學校、社區及國家的歸屬感 | 建立班團氣氛：修改時間表以增加班主任時間、舉辦班際活動，如清潔課室、音樂比賽，提升師生互動交流的時間，加強班級聯繫感，提升社群歸屬感 | <p>刻意安排，促進班團氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度安排各級班團活動，包括以「團結」為元素的最佳班上設計比賽、以「禮貌」為元素的班際口號創作比賽、以價值觀教育、閱讀及融合教育為等元素的班際美化課室比賽，並於 A5 周班主任課時間安排課室齊清潔活動等；為中一至中三級安排走出校園「出租家人」包場電影欣賞及中四至中六級校內「公開試當真」電影欣賞解說會，以提升學生對學校的歸屬感。 92.6% 中一至中三級學生認為活動能提升學生的幸福感、聯繫感及加強凝聚力。 94.2% 中四至中六級學生認為活動能提高學生的幸福感及聯繫感，加強凝聚力、減少學生的孤單感。 62.7% 情意及社交表現評估問卷受訪學生同意他們對學校有歸屬感。 47% 學生持份者問卷受訪學生同意他們喜愛學校。 旅行日：69% 學生認同活動能增進師生關係。 陸運會：58% 學生認同活動能發揮團體精神。 歌唱比賽及聖誕聯歡：61% 生認同活動能發揮團體精神及增進師生關係。 班際比賽：58% 學生認同活動能發揮團體精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 以情意及社交表現評估問卷和持份者問卷數據為基礎，找出痛點，刻意安排有利建立班團氣氛，提升社群歸屬感的活動。 學生對學校的歸屬感及喜愛感，仍有待提升。 學生對班際活動及全校性活動表現投入。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過情意及社交表現評估問卷和持份者問卷數據，找出痛點，透過協作提高學生對學校的歸屬感。 學生對班際活動可再提升。 | 劉瑞霞 助理校長 申玉超老師 |
| | 課外活動委員會協調各科組提供多元有趣的活動及技能訓練，幫助學生投入校園生活，豐富學習經歷。活動應與兩文三語、STEAM、跨課程、體藝相關，如學校「吉祥物」設計、加強「一人一體藝」等 | <p>協調各科組提供多元有趣的活動及技能訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外/聯課活動：67% 學生認同活動能獲得全人發展的機會及課外知識及技能。 多元化及非常規活動：64% 學生認同活動能獲得全人發展的機會及課外知識及技能。 「其他學習經歷」活動日：61% 學生認同活動能獲得全人發展的機會及課外知識及技能。 校外比賽：63% 學生認同活動能獲得全人發展的機會及課外知識及技能。 試後活動：59% 學生認同活動能獲得全人發展的機會及課外知識及技能。 譚中小舞台：42% 學生認為活動能增加自信心及提高欣賞別人的情懷。 捐血日：已在 2025 年 2 月 21 日順利完成，共有 30 名學生、老師、家長及教職員參與，透過捐血體會關懷社區及社會。 服飾日：已在 2024 年 12 月 23 日順利完成，學生能體會關懷社區及社會，今年共籌得 \$17,050，為最近 5 年新高。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對全方位活動表現投入，整體表現不俗。 部份項目較上年表現再上一層。 | 部分學生較被動，可再加宣傳及教育。 | 申玉超老師 |



| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|--|---|--|--|--|----------------------|
| 透過服務領袖培訓，加強學校與社區關係的合作，鼓勵學生更多參與社區服務，促進學生對祖國教育、社會和經濟發展的認識，提升國家民族自豪感。 | 強化服務領袖培訓，加強學校與社區關係的合作，鼓勵學生更多參與社區服務 | 友善社區學校計劃為學生建構社區服務的平台，加強學生的社區歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師滿意計劃能建構社區友善價值 • 100%老師認為活動有助培養正向校園文化 • 計劃同時透過服務領袖培訓，強化學生的領導與組織能力，並促進學校與社區之間的合作。這鼓勵學生更多參與社區服務，也提升他們對學校、社區及國家的歸屬感。 | 獲得社區投資共享基金撥款推動友善社區學校計劃，有足夠資源加強學校與社區關係的合作。 | 將尋求更多資源推動社校合作計劃 | 何樹顯 助理校長 劉冠亨老師 |
| | 透過姊妹學校交流，促進學生對祖國教育、社會和經濟發展的認識，提升國家民族自豪感 | 姊妹學校計劃為兩地學校提供一個交流平台。透過多元活動相互促進，共同提升教育素質。 <ul style="list-style-type: none"> • 前往貴州貴陽一中李端棻中學進行學習交流活動，增進彼此認識；同時體驗當地文化，了解歷史古蹟。100%受訪學生認同交流活動能擴闊其視野，達到評估指標。 • 83.4%受訪學生認同線上交流能豐富其於美文誦讀及短片製作的體驗，達到評估指標。 • 北京市門頭溝區京師實驗中學校長及一眾領導曾到本校作考察，分享兩校行政及教學經驗。 • 貴陽一中李端棻中學一眾師生亦到本校作探訪，進行設計科、科學科、藝術科及體育科的學習活動。所有活動均順利進行，學生回饋正面。 | 姊妹學校熱情款待，積極配合，使考察活動過程順利。 | 與姊妹學校繼續探索不同層面及不同交流項目的可能性 | 林仲華老師 |
| | 透過教師培訓，強化教師班級經營的能力 | 教師培訓有效強化老師班級經營的能力，促進班級團隊的建立 <ul style="list-style-type: none"> • 舉行了一次教師培訓和一次班主任分享會，85.7%老師認為有助教師掌握成為成功班主任的策略，凝聚班風，強化學生對班的歸屬感。 | 講者班級經營經驗豐富，有助提升教師凝聚班級的力量。 | 來年度會加強教師培訓，讓教師瞭解年青世代的文化。促進師生關係，提升學生對學校的歸屬感。 | 何美珍副校長 |
| 幫助學生認識中華文化，提升國民身份認同 | 推動中華文化體驗活動，讓學生認識及傳承中華文化 | 多元的中華文化活動加強同學對中國傳統文化的認識，加強民族自豪感 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度舉辦多項中華文化活動，包括喜迎中秋、喜慶洋洋迎新春、元宵猜燈謎、勞動節徵文比賽、龍情糉意探趣日、硬筆書法學習計劃、中四級參觀沙田文化博物館。又於試後活動舉辦中華文化日，內容包括皮影戲工作坊、臉譜工作坊、風箏工作坊、對聯工作坊、指定篇章問答比賽和辯論比賽。 • 另外，中文科老師積極推動學生參加校外活動，如中國傳統節日文化比賽、中文硬筆書法比賽、普通話演講比賽、朗誦比賽、名勝古跡廣播劇比賽等，學生在上述比賽獲得不少獎項。 • 100%老師認同指定篇章問答比賽有助學生加強文學知識。 • 91%參與學生認為中華文化日能加深對中國傳統文化的認識。 • 100%老師及 93.4%參與學生認為有助培養對書法的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 中文科老師大力宣傳，積極推動學生參加各項活動，促使學生能在校外比賽獲獎。 • 學生投入活動，反應正面，有助認識及傳承中華文化。 | 繼續推行；與課外活動委員會協商，在試後活動其中一天，安排約三小時活動，讓全校師生一同參與中華文化日。 | 梁家倩老師 |

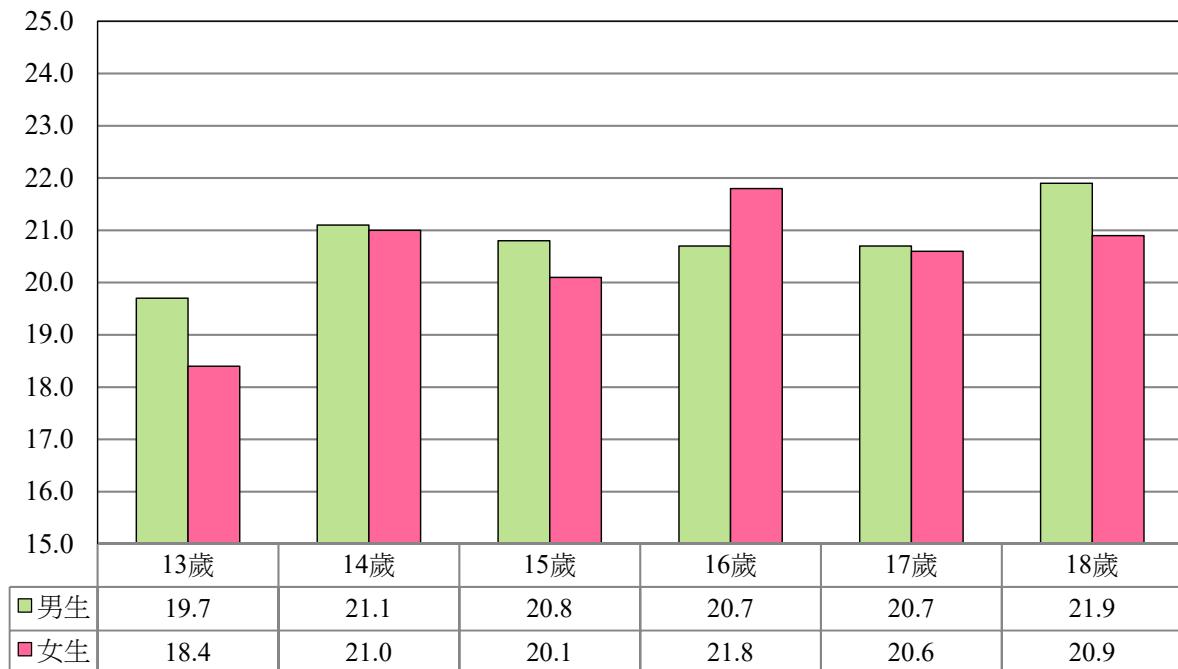


| 目標 | 推行策略 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 | 負責人 |
|---|----------------------------------|---|--|---|----------------------------|
| 規劃及舉辦主題式內地/海外考察交流活動，讓學生懂得珍視中華文化，並具備國際視野 | 主題式考察交流活動，提升國民身份認同，擴闊學生視野 | <ul style="list-style-type: none"> • 88%情意及社交表現評估問卷受訪學生同意他們愛國。 • 完成中三全級參與「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃--「廣州的西式建築及其歷史文化」。 • 95.6%受訪學生同意參加交流團後，有助建立他們的國民身份認同。 • 中五級公民科交流團順利完成，有助學生認識國家的發展。 • 初中級「高鐵短線行 - 廈門創新科技與歷史文化探索之旅」順利完成，提升學生對祖國發展的了解，培育對國家貢獻的情懷。 • 中四級 80 名學生，於 4 月 11 日至 12 日參加由教育局舉辦的大灣區職涯探索之旅，讓學生透過親身觀察和體驗，加深認識珠海不同行業的最新發展，包括各行各業的人才需求，香港企業在該區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。 | 教育局資助項目，在資源上有助學校規劃國內交流計劃。 | 來年度繼續為中三級參與「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃，以提升學生的國民身份認同感，擴闊學生的視野。 | 何美珍副校長 劉瑞霞助理校長 梁家倩老師 |
| | 成立中華文化室，為學生創設情景，營造中華文化的氛圍 | 中華文化室按計劃進行，有利營造中華文化的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> • 中華文化室招標工作於 7 月初完成，於暑假期間進行工程，建成後的中華文化室將作為中文科分班課室及舉行中華文化活動之用。 | 201 室全面翻新成中華文化室後，能提供一個更具文化氣息的環境予同學學習中文及體會中華文化。 | 於暑假期間跟進工程進度。 善用資源，舉辦更多文化活動讓學生參與。 | 梁家倩老師 |

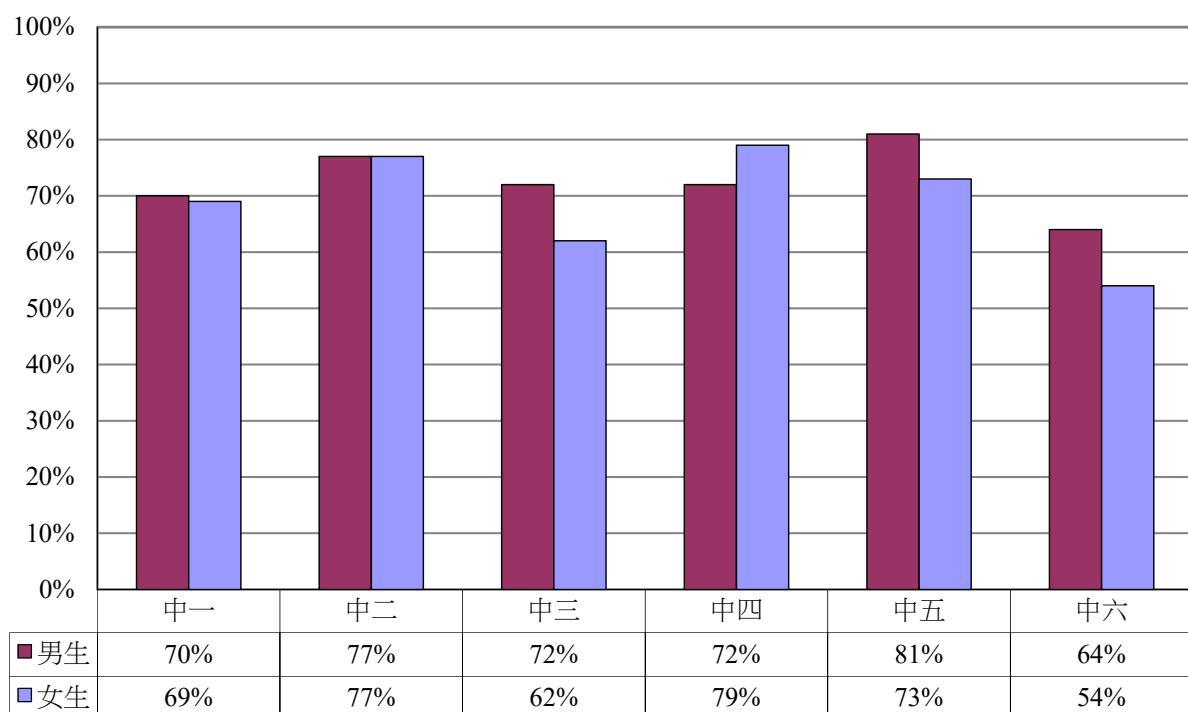


(三) 學生表現

學生的體質指標(BMI)

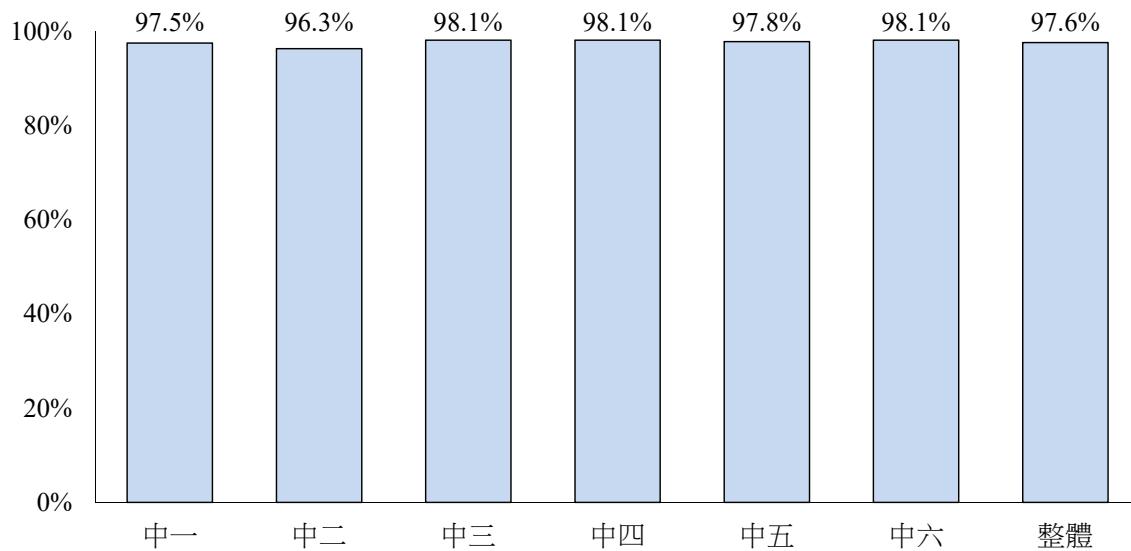


身高體重達理想指標的學生百分比





學生出席率



學生閱讀習慣

1. 使用圖書館人次：17033
2. 閱讀數量（同學須完成閱讀報告）：5147 本書
3. 學校圖書館借書次數：5562 次

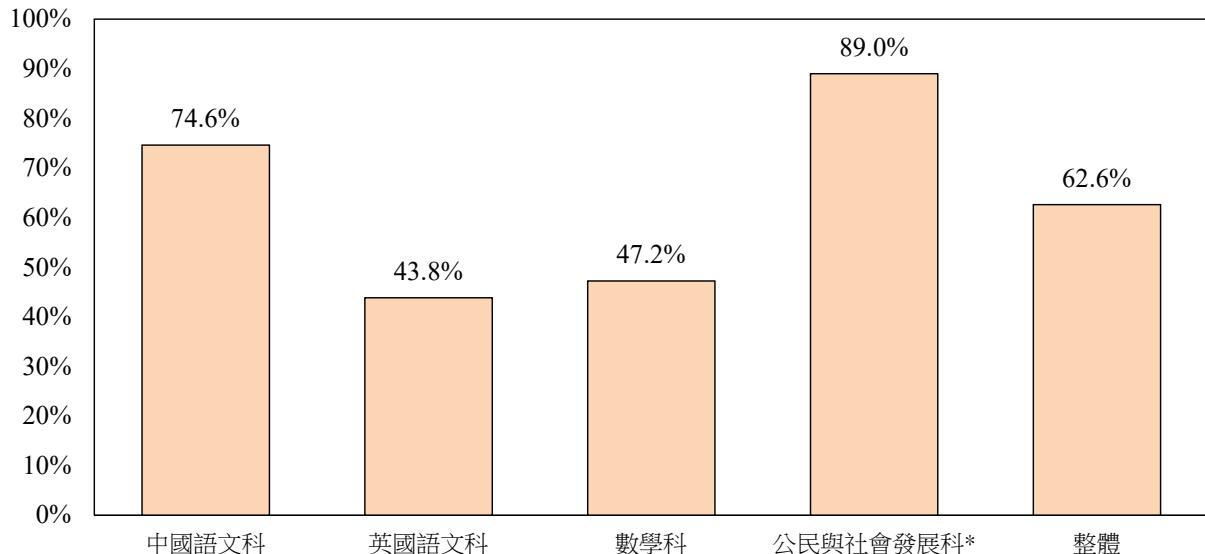
學生參與校際項目的情況

| 項目 | 數量 |
|--------|-----|
| 校際體育項目 | 229 |
| 學校音樂節 | 4 |
| 學校朗誦節 | 18 |
| 香港戲劇節 | 12 |



香港公開考試成績統計

中學文憑試四個核心科目達二等成績

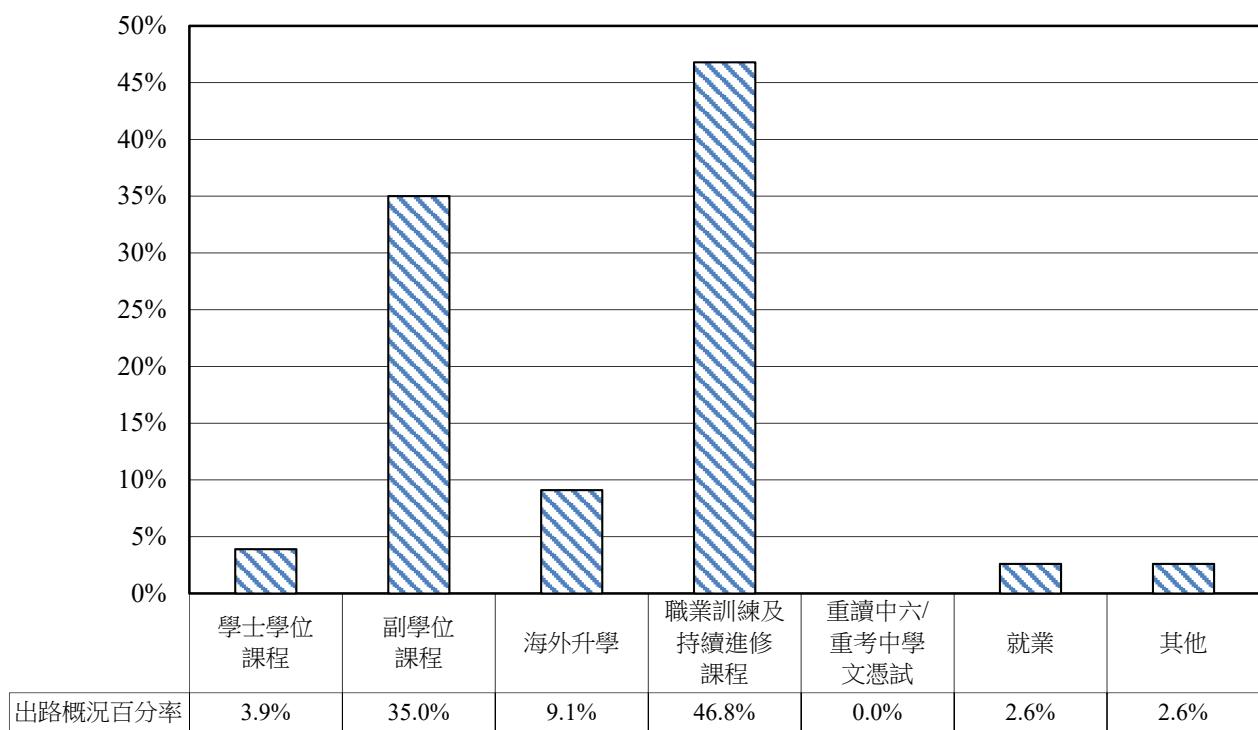


*公民與社會發展科達標視為 2 等或以上

學校增值情況

「中、英、數」、中國語文科、化學科及企業、會計與財務概論(商業管理)科獲八級增值；「最佳五科」、英國語文科及生物科獲七級增值；數學：必修部分科及經濟科獲六級增值；物理科獲五級增值。

畢業生出路





校際活動獲得的獎項 (區際或全港性的比賽) :

本校大力支持及鼓勵同學挑戰自己，參與比賽，在老師悉心指導下，每年課外活動皆有理想的成果，2024 至 2025 年度總獎數為 211 項，包括 27 項冠軍、21 項亞軍、34 項季軍、15 項殿軍、14 項金獎、7 項銀獎、8 項銅獎、3 項一等獎、7 項二等獎、18 項三等獎、2 項傑出表現獎、6 項優異獎、4 項優勝獎、3 項創意獎、3 項第一名、1 項第五名、5 項第六名、3 項第七名、3 項第八名、1 項第十五名、1 項傑出劇本獎、1 項傑出導演獎、5 項傑出演員獎、6 項優良、3 項傑出表現、2 項個人獎、1 項少年作家獎、4 項參與證書、1 項良好獎、1 項特等獎、1 項傑出少年得獎人。

| 體育 | |
|--|---------|
| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 獎品 |
| 中華基督教會香港區會 中學校際乒乓球錦標賽女子雙人 | 殿軍 |
| 中國空手道協會 2024 年全國青少年空手道 U 系列賽(廣東站)U17 -70 組手 | 亞軍 |
| 保良局李城璧中學中學校際乒乓球邀請賽女子組 | 殿軍 |
| 國際資優教育及藝術協會白俄羅斯國際青少年繪畫比賽 2024 兒童及青少年(2008 年)組別 | 一等獎 |
| 沙美游泳會沙美游泳會周年邀請賽女子組 25 米蛙泳 | 冠軍 |
| 沙美游泳會沙美游泳會周年邀請賽女子組 25 米自由式 | 冠軍 |
| 沙美游泳會沙美游泳會周年邀請賽女子組 50 米蛙泳 | 冠軍 |
| 協調田徑會 CAC 香港青少年田徑分齡賽 U14 男子組 200 米 | 季軍 |
| 凌峯體藝/Ling Fung Ti-l Limited 凌峯躲避盤錦標賽凌峯躲避盤錦標賽 (公開組) | 亞軍 |
| 凌峯體藝/Ling Fung Ti-l Limited 凌峯躲避盤錦標賽凌峯躲避盤錦標賽 (U18) | 冠軍 |
| Waiman sports 第一屆偉民康體杯羽毛球比賽(中國香港羽毛球總會球員等級 D 以下)男子團體賽 | 冠軍 |
| 全球華人羽毛球聯合會曼丁斯盃第十一屆全球華人青少年羽毛球錦標賽 U17 男子雙打 | 季軍 |
| 愉園體育會愉園體育會 2024 香港青少年田徑分齡賽 U14 男子組 200 米 | 冠軍 |
| 中國香港南北國術總會 2024 年第 16 屆傳統武術/太極拳械 國慶金盃公開賽初級長拳 | 金獎 |
| 香港實用跆拳道協會及瑪利諾中學實用盃跆拳道錦標賽 2023-品勢邀請賽男子個人色帶組：太極二章 | 季軍 |
| 慶祝中華人民共和國成立 75 周年紀律部隊及青少年團體大匯演暨同樂日代表學校之入境處青少年領袖團參與國慶日的金紫荊升旗禮及大匯操 | 優異獎 |
| 中國香港空手道總會 2024 年全港空手道青少年大賽自由組手 (男子 16-17 歲 61kg 以下組別) | 季軍 |
| 元朗大會堂元朗區青年節競技疊杯錦標賽 2024 中學組接力賽團體獎項 | 季軍 |
| 觀塘體育促進會有限公司觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽男子青少年品段黑帶組 15 至 17 歲 63-68 公斤 | 季軍 |
| 康樂及文化事務署，離島區體育會，離島八區辦事委員會離島區五人足球比賽男子組 | 冠軍 |
| 康樂及文化事務署黃大仙區分齡游泳比賽 2024 男子青少年 MF 組 (15-17) 100 米胸泳 | 季軍 |
| 源流躲避盤第七屆源流盃躲避盤比賽第二季 U13 | 盾賽冠軍 |
| 香港中國跳繩總會全港分齡跳繩比賽(2024)12-14 歲男子組單人繩速度跳接力比賽(4 X30 秒) | 亞軍 |
| 香港中國跳繩總會全港分齡跳繩比賽(2024)12-14 歲男子組團體三人交互繩比賽(45 至 75 秒) | 亞軍 |
| 香港中國跳繩總會全港分齡跳繩比賽(2024)12-14 歲男子組團體總成績 | 亞軍 |
| 康樂及文化事務署深水埗區分齡游泳比賽 2024 男子青少年 F 組 100 米胸泳 | 季軍 |



體育

| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 獎品 |
|--|-------------------------|
| 新鴻基地產香港單車節 30 公里組別 | 優異獎 |
| 中國香港飛盤總會香港躲避盤分齡賽 2024 (18 歲以下組別) 香港躲避盤分齡賽 2024 (18 歲以下組別) | 冠軍 |
| 康樂及文化事務署慶祝中華人民共和國成立 75 周年 - 屯門區分齡羽毛球比賽 2024 男子青少年單打 MG 組 | 季軍 |
| 康樂及文化事務署慶祝中華人民共和國成立 75 周年 - 屯門區分齡羽毛球比賽 2024 男子青少年雙打 MM 組 | 季軍 |
| 康樂及文化事務署九龍城區分齡羽毛球比賽 18 歲以下男子雙打 | 冠軍 |
| 廣東省學校跳繩協會 2024 年粵港澳大灣區青少年跳繩邀請賽 60 秒交互速度 | 第八名 |
| 廣東省學校跳繩協會 2024 年粵港澳大灣區青少年跳繩邀請賽 4 x30 秒單搖接力 | 第八名 |
| 廣東省學校跳繩協會 2024 年粵港澳大灣區青少年跳繩邀請賽三人交互花樣 | 第一名 |
| 佛山羽毛球協會 2024 年中體羽毛球佛山公開賽 14-15 歲男子單打 | 冠軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子丙組 100 米 | 冠軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子丙組 200 米 | 冠軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 100 米欄 | 亞軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽女子乙組 100 米欄 | 亞軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽女子乙組 200 米 | 亞軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽女子乙組 跳遠 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽女子乙組 跳高 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 200 米 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽女子甲組 標槍 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子甲組 標槍 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 4x100 | 亞軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 標槍 | 殿軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子甲組 110 米欄 | 殿軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 200 米 | 殿軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 跳遠 | 第五名 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽女子丙組 跳高 | 第七名 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 800 米 | 第七名 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子乙組 100 米 | 第七名 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際田徑比賽男子甲組 跳高 | 第八名 |
| 香港剛柔流空手道空友會中華基督教會譚李麗芬紀念中學三十五周年校慶 暨第五屆新界區空手道 校際賽 男童 16-17 歲組手 | 1 項冠軍 1 項亞軍 1 項季軍 |
| 香港剛柔流空手道空友會中華基督教會譚李麗芬紀念中學三十五周年校慶 暨第五屆新界區空手道 校際賽 公開青年男子形 | 1 項亞軍 1 項季軍 |
| 廣東省學校跳繩協會 2024 年粵港澳大灣區青少年跳繩邀請賽三人交換互花樣 | 第一名 |
| 學界體育聯會 2024 - 2025 年度校際手球比賽 男子高級組 | 殿軍 |
| YMCA 躲避盤聖誕杯 2024 公開組 | 季軍 |



體育

| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 標品 |
|---|----------------|
| 香港跆拳道振武館及香港仔工業學校 2025 兒童青少年跆拳道錦標賽搏擊電子甲，13-15 歲，58kg 以上 | 季軍 |
| 中國香港空手道總會有限公司 2024 年全港空手道大賽青年組 男子隊際組手 | 2 項季軍 |
| 中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度校際乒乓球比賽女子乙組 | 殿軍 |
| 天水圍羽毛球會天羽盃女子羽毛球雙打 | 季軍 |
| 香港羽毛球總會、康文署 2024/2025 球會盃青少年羽毛球隊際賽 15 歲或以下組 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際羽毛球比賽男子乙組羽毛團體 | 亞軍 |
| 荔灣區歸國華僑聯合會及荔灣區文化廣電旅遊體育局等主辦“僑見荔荔迎全運”2025 年廣州市跆拳道·空手道公開邀請賽青年組 16-17 歲(初級組)男子+76kg | 1 項冠軍 1 項亞軍 |
| 中華基督教會香港教區中學校際男子七人足球錦標賽 2024-2025 男子七人足球賽 | 季軍 |
| 赤子體育赤子全港公開三人藍球分齡賽 M12 DIVISION1 | 季軍 |
| 明愛賽馬會屯門青少年綜合服務明愛三人籃球賽男子組 | 冠軍 |
| 中華基督教會區會 24-25 區會球類比賽男子羽毛球雙打 | 冠軍 |
| 民建聯屯門支部同心活力 3X3 屯門青少年籃球錦標賽女子三人籃球 | 冠軍 |
| 毅武聯盟跆拳道奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 2025 男子色帶組 15 至 17 歲 (沉量級) | 季軍 |
| 中華基督教會區會 24-25 區會球類比賽女子三人籃球 | 優異 |
| 課外活動主任協會香港課外活動優秀學生表揚獎 2024 至 2025 課外活動優秀學生 | 個人獎項 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際手球比賽男子初級組 | 季軍 |
| 學界體育聯會 24-25 屯門區校際手球比賽女子初級組 | 季軍 |
| 屈臣氏集團屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025 香港學生運動員獎 | 個人獎項 |
| 中國香港壘球總會/ 康樂及文化事務處 24-25 年 U15 壘球分齡賽 24-25 年 U15 壘球分齡賽男子組 | 全港冠軍 |
| 沖繩剛柔流空手道協會榮心館及崇道館合辦沖繩剛柔流空手道邀請賽沖繩剛柔流空手道邀請賽 16-17 組 | 冠軍 |
| 沖繩剛柔流空手道協會榮心館及崇道館合辦沖繩剛柔流空手道邀請賽沖繩剛柔流空手道邀請賽男子組手 | 季軍 |

科技及創作

| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 標品 |
|---|----------------------------|
| 廣州市青少年科技教育協會穗港澳青少年科技交流活動未來太空車總決賽 | 1 項三等獎 1 項優勝獎 |
| 10botics 學界無人機救援挑戰賽 物資空投 | 特等獎 |
| 10botics 學界無人機救援挑戰賽 求救障礙飛行 | 特等獎 |
| 廣東省教育廳 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽 3D 航天創意搭建挑戰(初) | 3 項三等獎 1 項一等獎 |
| 廣東省教育廳 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽 3D 人工智能國防挑戰(初) | 3 項三等獎 2 項二等獎 1 項一等獎 |
| 廣東省教育廳 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽 3D 空天虛擬機器人(初) | 1 項二等獎 |



| 藝 術 | |
|---|------------------------------------|
| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 獎品 |
| 第三屆全球藝術尖子計劃兒童及青少年組別 | 銀獎 (作品已登上美國紐約時代廣場大銀幕) |
| 香港文創薈馬賽克世界名人創作比賽青少年組 | 冠軍 |
| 萬年青樂齡支援協會「EVERGREEN 三代同堂:我們與愛的連繫」中小學生短片大賽微電影比賽中學組 | 優異獎 |
| 香港多元智能教育協會第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 中學組 | 1 項金獎 1 項冠軍 1 項季軍 1 項創意獎 |
| 香港競技評核總會都會國際青年藝術節 2024 亞太區繪畫大賽(夏季)少年初級組 | 優異 |
| Asia Kids Talent 愛護動物協會 寵物守護者填色及繪畫比賽 2024 填色比賽中學組 | 1 項金獎 1 項冠軍 1 項季軍 最專業作品大獎 |
| Asia Kids Talent 海洋公園保育基金 保護海洋動物填色及繪畫比賽 2024 填色比賽中學組 | 1 項金獎 1 項冠軍 1 項季軍 最佳創意大獎 |
| 香港青年創藝協會藝術家の靈感筆記 -青少年兒童創藝繪畫大賽青少年組 | 金獎 |
| 香港青年創藝協會藝術家の靈感筆記 -青少年兒童創藝繪畫大賽青年組 | 銀獎 |
| 上·文化乙巳蛇年新春繪畫大賽初中組 | 3 項銀獎 |
| 香港藝術學院 Hong Kong School Drama Festival 2024/25 戲劇比賽 | 1 項傑出劇本獎 1 項傑出導演獎 5 項傑出演員獎 |
| 香港多元智能教育協會第十屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 中學組 | 2 項創意獎 1 項金獎 |
| 意大利文化藝術交流協會威尼斯國際青少年繪畫比賽 2025 青少年(2010 年)組別 | 金獎 |
| SOAR 香港藝術及文化發展協會粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 2025 少年組西洋畫 | 1 項冠軍 2 項銅獎 |
| 上·文化黑白繪畫大賽 2025 初中組 | 2 項銅獎 |
| 香港青年創藝協會 Show Your Colours! — 當代兒童繪畫大賽 2025 青少年組 | 3 項金獎 2 項銀獎 |
| 香港中華文化發展聯合會小嘴巴·說大道理-普通話電台名勝古跡廣播劇比賽中學組 | 4 項參與證書 |
| 香港文創薈世界地球日的綠色夢想繪畫比賽青少年組 | 冠軍 |
| British Art And Education Group 英國倫敦參展賽 2025 青少年 2011 組 | 2 項金獎 |
| 香港品質保證局香港品質保證局理想家園：第十八屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽短片比賽 | 季軍 |
| 上·文化上·文化周年繪畫大賽 2025 初中組 電繪組 | 3 項銀獎 |
| 香港宋慶齡基金第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽高中組 | 優異獎 |



學術

| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 嘉品 |
|---|--------------------------------------|
| 香港文藝及學術協會第二屆全港英語朗誦公開比賽 2025 組別:中學組(S.1-3) | 2 項金獎 |
| 香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校音樂節 Graded Piano Solo Grade 5 | 銅獎 |
| HKSMSA 76th Hong Kong Schools Speech Festival 2024 Solo verse speaking non-open secondary | 6 項 Merit 優良 3 項 Proficiency 傑出表現 |
| 香港浸會大學語文中心第十三屆大學文學獎-少年作家獎中學組 | 少年作家獎 |
| 香港普通話研習社第二十屆全港幼稚園及小學暨第一屆全港中學普通話比賽初中組 | 2 項二等獎 |
| MathConcept Education MathConcept Competition 數學思維大激鬥中一組 | 銅獎 |
| MathConcept Education MathConcept Competition 數學思維大激鬥中二組 | 銅獎 |
| MathConcept Education MathConcept Competition 數學思維大激鬥高中組 | 銅獎 |
| 新市鎮文化教育協會第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025 新界區初中組 | 良好獎 |

音樂與舞蹈

| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 嘉品 |
|--|---------|
| 香港國際鼓手節 2024 鼓動節拍- 現代鼓樂對決校際比賽 Individual Drumpad Solo (IDPS) | 傑出表現獎 |
| 香港國際鼓手節 2024 鼓動節拍- 現代鼓樂對決校際比賽 Drumpad Ensemble Junior (EDPJ) | 傑出表現獎 |
| The Brothers Music Studio The Brothers Music Studio 唱歌比賽中學組 | 亞軍 |
| 香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校音樂節箏獨奏，高級組 | 季軍 |
| 匯盈國際音樂交流大會，香港大灣區國際音樂交流協會第五屆全港中樂大賽古箏 高級組 | 銀獎 |
| 屯門文藝協進會屯門區第 39 屆舞蹈大賽現代舞（爵士舞） | 金獎 |
| 英才愛樂展演組委員會英才愛樂第二屆青少年藝術展演古箏 青年組 | 一等獎 |
| 港龍賽事 OSD 錦標賽第 14 屆粵港澳國際標準舞（體育舞蹈）公開賽 16 歲女單單項桑巴 | 第一名 |

其他

| 比賽/組織名稱 | 獎項 / 嘉品 |
|--|------------------|
| 入境事務處 IDYL 2025 升旗手比賽暨金紫荊廣場五四升旗禮升旗手選拔賽制服團隊比賽 | 第十五名 |
| 香港遊樂場協會 2025 香港傑出少年選舉 2025 香港傑出少年得獎人 | 傑出少年得獎人 |
| 中華基督教會香港區會區會聯校 Rummikub 比賽 2025 | 1 項二等獎 1 項三等獎 |



社會服務

| 活動項目 | 內容 | 參與學生人數 |
|-------------------|---|--------|
| 中華基督教會香港區會「慈愛券」籌款 | 全校學生參與中華基督教會香港區會於 2025 年 2 月 20 日至 26 日舉行的「慈愛券」籌款活動，共籌得港幣\$26,250 元。 | 全校 |
| 服務體驗活動 | 中五全級學生於 2025 年 4 月 30 日參與服務體驗活動，到長者鄰舍中心、盲人安老院及安老院舍與長者互動。 | 中五全級 |
| YO 達人共融大使計劃 | 學生參與 YO 達人校園共融大使計劃於 2024 年 12 月 31 日舉行的探訪長者活動。 | 6 人 |
| 賽馬會眾心行善：義工服務日 | 2024 年 9 月 27 日，學生透過是次義工服務，親身接觸視障長者及輪椅人士，了解他們的需要，培養同理心。視障長者和輪椅人士在活動中與學生交流，感受學生的陪伴及關心。 | 中二全級學生 |
| 護老者與長者故事義工活動 | 學生參與友善社區學校計劃於 2024 年 10 月 30 日、11 月 20 日及 11 月 27 日舉行探訪 10 對護老者及長者活動。 | 8 人 |
| 活化屯門河意見收集 | 學生參與學校與渠務署合作活動於 2024 年 10 月 14 日到卓爾居協助收集街坊對活化屯門河意見。 | 2 人 |
| DIY 手工皂義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃於 2024 年 12 月 4 日，協助教授中華基督教會拔臣小學生 DIY 手工皂，完成後前往嘉濤耆樂苑贈予長者，並送上慰問及祝福，學習關心長者。 | 7 人 |
| DIY 酒精搓手液義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃於 2024 年 12 月 4 日，協助教授中華基督教會拔臣小學生 DIY 酒精搓手液，完成後前往嘉濤耆樂苑贈予長者，並送上慰問及祝福，學習關心長者。 | 5 人 |
| 友善社區數碼大使計劃 | 學生參與友善社區學校計劃與仁愛堂夢工場合作活動「友善社區數碼大使計劃」於 2025 年 2 月 11、2 月 25、3 月 11 日及 3 月 25 日到大興邨探訪 10 戶長者，並為社區上有需要的長者提供數碼支援。 | 12 人 |
| 聖誕攤位活動 | 學生參與友善社區學校計劃於 2024 年 12 月 20 日到中華基督教會拔臣小學，提供布袋球攤位活動。 | 9 人 |
| 除「垢」迎新送暖行動 | 學生參與友善社區學校計劃與謝永恒區議員合作活動於 2025 年 1 月 24 日到新墟或紅橋附近，為 10 戶有需要長者的家居進行簡單家居清潔，並送上慰問及祝福，以迎接新年的來臨。 | 26 人 |
| 海岸生態導賞及海灘清潔 | 學生參與友善社區學校計劃於 2025 年 2 月 22 日到吉澳進行海灘清潔活動。 | 15 人 |
| DIY 滴膠匙扣義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃與僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校合作活動於 2025 年 3 月 14 日到小學向小學生分享滴膠匙扣製作技巧。 | 5 人 |
| 水拓畫義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃與中華基督教會蒙黃花沃紀念小學合作活動於 2025 年 3 月 17 日、3 月 31 日、4 月 28 日及 5 月 12 日到小學協助向小學生分享義工經驗後，一同為 50 位社區長者及 30 個家庭提供水拓畫活動。 | 6 人 |
| 配對探訪 | 學生參與友善社區學校計劃與謝永恒區議員合作於 2025 年 4 月 29 日到紅橋慰問 10 戶獨居或雙老同住長者。 | 10 人 |
| DIY 毛巾熊義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃與仁愛堂胡忠長者中心合作活動於 2025 年 5 月 16 日到中心為 15 位長者分享毛巾熊做法。 | 25 人 |
| 社區茶樓義工大使 | 學生參與友善社區學校計劃與香港婦聯合作活動於 2025 年 5 月 17 日及 6 月 7 日化身酒樓服務員，為長者提供遊戲及協助長者享用仿點心造型的軟餐。 | 11 人 |
| DIY 中國結飾物義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃與中華基督教會何福堂小學合作活動於 2025 年 5 月 19、6 月 2 日及 7 月 9 日到小學協助向小學生分享義工經驗後，一同到龍門居龍門居進行社區探訪，並教長者製作中國結飾物。 | 4 人 |



| 活動項目 | 內容 | 參與學生人數 |
|-----------------|--|--------|
| 花式跳繩 X 跳舞表演 | 學生參與友善社區學校計劃與耀安長者中心合作活動於2025年6月27日到馬鞍山海澄軒酒店為長者中心生日會上表演助慶。 | 5人 |
| 「青成共創」青少年社區服務計劃 | 學生參與友善社區學校計劃與香港小童群益會賽馬會屯門青少年綜合服務中心合作活動，於2025年7月7日及7月8日到貓舍幫忙清潔。 | 20人 |
| 匹克球義工服務 | 學生參與友善社區學校計劃與香港婦聯合作活動於2025年7月26日到仁愛堂劉皇發夫人小學支援屯門區課餘託管服務計劃的「新興運動嘉年華」，向學生、家長、校長及老師分享匹克球的樂趣。 | 4人 |
| 幸福手作義工關懷行動 | 學生參與友善社區學校計劃於2025年8月15日到嘉濤耆樂苑為院舍長者創作獨一無二的彩繪圖案，送上關懷及祝福。 | 4人 |
| 仁愛堂賣旗日 | 學生參與仁愛堂全港賣旗日於2025年8月9日進行賣旗籌募經費以支持本堂的長者及弱勢社群服務 | 2人 |

爭取外界資源

學校撰寫不同的計劃書，爭取外界資源協助學校各方面的發展，本年度成功申請及獲得的教育資源推行計劃如下：

| 成功申請/獲資助計劃 | 資助機構 | 獲取資源 | 負責同工 |
|-------------------------------|-------------|---|---|
| 我的行動承諾-感恩珍惜. 積極樂觀 | 優質教育基金 | 撥款 \$162,900，以全校參與模式，由學校教職員策劃和推行，協助學生培養-感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度 | 楊健文副校長 |
| 「學校起動」計劃 | 「學校起動」計劃基金會 | 成功申請撥款\$399,750 舉辦初中英文提升課程、高中英文提升課程、中文提升課程、圖書館領袖生活動、讀書會、社會創業工作坊、Café 搶弗人 – 營運體驗及實踐等活動及聘請計劃助理。 | 楊健文副校長 梁家倩老師 何國輝老師 文翠芬老師 劉冠亨老師 張詠欣老師 |
| 攜手扶弱基金 | 社會福利署 | 成功申請撥款\$165,750 舉辦初中英文提升課程、高中英文提升課程、中文提升課程、圖書館領袖生活動、讀書會、社會創業工作坊、Café 搶弗人 – 營運體驗及實踐等活動及聘請計劃助理。 | 楊健文副校長 梁家倩老師 何國輝老師 文翠芬老師 劉冠亨老師 張詠欣老師 |
| 『智』為學理撥款計劃 | 教育局 | 獲取資源 10 萬元，進行教師培訓。另外，發展最少 2 個於科學（中一至中三）應用人工智能的教學例子或資源；舉辦最少 1 次於科學（中一至中三）運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（校內或校外）；以及舉辦最少 1 次經驗分享會（校內或校外）。 | 謝增發老師 戚文鋒助理校長 |
| 金融科技與社會創新實驗室 | 數字政策辦公室 | 撥款 \$904,050，於 2025 年 2 月至 2026 年 8 月推展「金融科技與社會創新實驗室」，為學生提供全面的新興科技與創新學習體驗。 | 劉冠亨老師 |
| 賽馬會青年共遊系列 The Year of Go ! | 香港遊樂場協會 | 資助每位升中一學生提供總值港幣 400 元的「Go ! 探遊包！升中專屬 ver.」，包括書券\$200（適用於三聯書店、中華書局或商務印書館）及迪卡儂運動禮券\$200，以鼓勵同學於暑假期間與新同學結伴探索，為迎接新學期作好準備。 | 姚曉彤社工 劉冠亨老師 |



| 成功申請/獲資助計劃 | 資助機構 | 獲取資源 | 負責同工 |
|-------------------------|---------------------|---|------------------------------------|
| 友善社區學校計劃 | 社區投資 共享基金 | 撥款 389 萬 9 千元，於 2024 年 10 月至 2027 年 9 月推展「友善社區學校計劃」。計劃於屯門區透過推廣「開放校園」模式，並以「社、校、福、體」跨界別協作，建立社區支援網絡。計劃以「地區長者支援」、「地區家庭結網以提升抗疫力」及「情緒健康社區教育」三個方向為主題，建立「社區學校課程」，增加長者及學生對社區的認識及關注，共建多元化的「友善社區學校」，擴展應用至區內不同的學校，以回應區內的需要。 | 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工 |
| 青年向上流計劃 | 香港賽馬會 慈善信託 基金 | 撥款港幣 4,180,000 元，推行為期五年的「青年向上流計劃」，將於 2025/26 學年起展開。計劃將聯同仁愛堂合作，透過多元活動與輔導，協助學生建立正面自我形象與社區歸屬感，並提供實習與職場體驗，支援生涯規劃。同時，我們將推行「Report Card 360」全方位評估系統，全面了解學生的潛能與表現，促進其全人發展。 | 劉冠亨老師 |
| 動敢抗毒 | 保安局 禁毒處 | 透過學生參與籌辦與體育及／或健康相關的活動，如無毒籃球及體能訓練 e 班，在校園推廣健康生活及拒絕毒品的訊息，計劃於課後時間推行。參與計劃學校會獲得 \$25,000 以籌辦與體育相關的活動 | 盧嘉謙老師 |
| 城市運動資助計劃 | 學界體育 聯會 | 為推廣近年受青年人歡迎的城市運動項目，包括三人籃球、五人足球、霹靂舞、滑板及運動攀登，政府與中國香港學界體育聯會(學體會)於 2023/24 學年開始，合作推行城市運動資助計劃。參與學校可申請舉辦五項城市運動項目的訓練班。經總會審批後，2024-25 年度學校獲批兩班運動攀登訓練班、兩班霹靂舞訓練班及，兩班滑板訓練班，資助額合共\$94,725。 | 盧嘉謙老師 |
| 2024/25 學年學生 運動員資助計劃 | 學界體育 聯會 | 計劃旨在資助來自低收入家庭且具有體育潛質的學生追求體育發展，並參與學體會舉辦的學界體育比賽。每間學校每年可獲最多合共 15,000 元的撥款，向低收入家庭且具有體育潛質的學生提供支援。 | 盧嘉謙老師 |
| 開放學校設施推動 體育發展計劃 | 教育局 | 政府一直鼓勵學校開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作，以鼓勵學生養成良好的體育習慣。計劃會在 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期間的周末、學校假期及／或平日課後進行，開放校園設施，讓體育團體舉辦體育活動。參與計劃的學校應在上述期間為每項活動開放相關設施最少達 24 小時。本校成功與屯門體育會有限公司成功配對，計劃開辦六個體育活動課程，預計可獲得十九萬元津貼，以招聘額外人手、加強保安措施、支付額外水電開支、更換或添置所需器材和設備，以及進行緊急小型維修工程等。 | 盧嘉謙老師 |
| 一般暑期活動津貼 | 民政事務 總署 | 青年發展計劃由民政事務總署以公帑承擔，在 18 區推行「暑期一般活動」、「地區青年活動」和「全港／跨區青年發展活動」。青年發展計劃旨在提供充足並有益身心的康樂、體育和文娛活動，讓社會各階層的青年一起分享樂趣和舒展身心。2024-25 年度獲批兩項活動，發津貼為\$19,880。 | 盧嘉謙老師 |
| 賽馬會（校園版） 平行心間計劃 | 賽馬會 | 本校成功入選參與「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，成為「先導計劃」（2024/25 學年）學校，並獲港幣二十萬元資助建立「平行心間站」及營運「平行心間學會」。 | 劉瑞霞助理校長 |
| 青年生涯規劃活動 資助計劃 | 青年發展 委員會 | 獲配對與非政府機構－仁愛堂 YES 培訓學院，合辦各式各樣的生涯規劃項目，為期三年，藉此提升學生對生涯規劃及多元出路的認知。 | 林仲華老師 |



學校及教師成就

學校於多項活動及計劃均有出色的表現，備受學界推崇，並邀請學校作經驗分享或主領工作坊。此外，教師於各方面亦有成果分享。本年度學校及教師成就表列如下：

| 日期 | 主題 | 主辦機構 | 負責/獲獎同工 |
|------------|--|--|---|
| 27/11/2024 | 第六屆「樂繫校園」--人際連繫大獎 | 浸信會愛羣社會服務處、教育局及香港教育大學 | 劉瑞霞老師 陳明姬老師 |
| 2/12/2024 | 第一屆「理財教育學校獎勵計劃」--「級別一：理財教育學校參與獎」 | 教育局 | 張詠欣老師 |
| 2024 年 | 香港義工獎 2024-賽馬會眾心行善愛心學校獎項 | 民政及青年事務局與義務工作發展局 | 郭琛兒老師 姚曉彤社工 |
| 12/12/2024 | 老師研究文章獲國際學術會議論文集刊登 | Proceedings of the International Conference on Modern Research in Education, Teaching and Learning (Vol. 4, Issue. 1, 2025) 刊登 | 劉冠亨老師 |
| 14/2/2025 | 2023-2024 年度自主學習教師表揚計劃 | 香港中學校長會 | 黃美明老師 何樹顯助理校長 黎慧敏老師 郭琛兒老師 梁家倩老師 方慧聰老師 何雍林老師 |
| 14/2/2025 | 2024-2025 年度「自主學習網絡學校」教師專業發展日專題講座 – 主題「SRL3.0 聯校經濟科教研計劃：運用科技促進四學常規，提升自主學習效能」 | 香港中學校長會 | 劉冠亨老師 |
| 13/3/2025 | 老師研究文章獲《亞洲教育會議》論文集刊登 | 由 The International Academic Forum 出版，收錄於 Proceedings of The Asian Conference on Education 2024 | 劉冠亨老師 |
| 12/4/2025 | 「香港特殊教育服務工作人員愛心獎」優異獎 | 香港特殊教育學校校長會 | 黎慧敏老師 |
| 28/4/2025 | 老師研究文章於國際會議發表 | 菲律賓國家科學教師及教育工作者協會主辦、菲律賓東南大學 (University of Southeastern Philippines) 合辦 | 劉冠亨老師 |
| 15/4/2025 | 老師研究文章於國際期刊發表 | European Institute of Knowledge and Innovation 的國際學術期刊 Journal of Effective Teaching Methods 刊登 | 劉冠亨老師 鄭加畧老師 |
| 13/6/2025 | 「二十一世紀教育論壇 2025」專題演講 | 香港中文大學 | 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 |
| 21/6/2025 | 老師獲邀出任 Academic Research Network 顧問委員 | 國際學術組織 Academic Research Network (ARNet) | 劉冠亨老師 |
| 25/6/2025 | 2024/25 年度「自主學習節」獲頒感謝函 | 香港中學校長會 | 張峻豪老師 |
| 4/7/2025 | 老師獲邀擔任學術期刊《Union: Scientific Journal of Mathematics Education》評審 | 印尼日惹沙惹納維亞達達曼西斯瓦大學 | 劉冠亨老師 |



外界到校參觀及交流

學校努力的成果，得到外界認同，並透過不同渠道安排參觀本校，以達專業交流、互相學習，提昇教育素質的目的，本年度外界參觀學校資料如下：

| 日期 | 參觀團體名稱 | 主題 | 負責同工 |
|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 4/10/2024 | Teach For Hong Kong | Teach For Hong Kong 舉辦安排項目老師到校交流，由本校分享經驗之談，介紹校園 1.5 公里體驗式學習圈及友善社區學校的理念。 | 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工 |
| 13/11/2024 | 五邑鄒振猷學校 鄭麗娟校長及老師 | 認識本校 STEAM 課程 | 鄭加畧老師及 團隊 |
| 18/2/2025 | 八位中小學教師 | 修讀「支援有特殊教育需要學生：針對成績稍遜（包括智障）的學生專題課程」回校進行實習 | 戚文鋒助理校長 |
| 23-24/4/2025 | 北京市門頭溝區京師實驗中學 | 北京市門頭溝區京師實驗中學校長及四位主任老師探訪本校，分享兩校的辦學理念及方針，進行行政及學術交流，並為日後回訪作初步探討。 | 甄靄齡校長 何美珍副校長 楊健文副校長 何樹顯助理校長 林仲華老師 劉冠亨老師 文翠芬老師 鄭加畧老師 |
| 28/5/2025 | 教育局課程發展處 個人、社會及人文 教育組 | 探討如何以「1.5 公里體驗式學習圈」及閱讀課為基礎，結合本校校本經驗，推動「公民、經濟與社會」課程的實踐。 | 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 |
| 5/6/2025 | 區會專業發展課程 的 2 位校長導師及 7 位中層教師 | 「共享辦學願景，提升中小學和幼稚園中層專業領導能力，建立專業學習社群，發展學校邁向學習型組織」計劃 品質圈 | 甄靄齡校長 楊健文副校長 戚文鋒助理校長 何樹顯助理校長 文翠芬老師 劉冠亨老師 |
| 7/7/2025 | 教育局課程發展處 個人、社會及人文 教育組 | 本校協助教育局課程發展處個人、社會及人文教育組舉辦「公民、經濟與社會」教師培訓系列 (F) — 價值觀教育 (9)：在公民、經濟與社會課程運用社區資源推動價值觀教育（新辦），共有 30 位教師參加。活動中，教師體驗以社區為本的體驗式學習課程，提升運用社區資源及融入價值觀教育的能力。本校亦分享了設計體驗式學習活動的方法、建立「社區友善學校」的策略，以及將長者議題融入「1.5 公里體驗式學習圈」的跨學科課程經驗。 | 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 文樂童老師 |
| 12/7/2025 | 賽馬會成長「機」 地社創教師 | 本校協助「賽馬會成長『機』地」舉辦的社創教師培訓，安排教師體驗社區創變課程。活動讓參加教師深入了解課程的實際運作與設計理念，親身經歷問題導向學習，並思考如何將不同社會議題融入教學，推動社區創變教育於學校落地實踐。 | 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工 |
| 14/7/2025 | 貴陽一中李端棻 中學 | 貴陽一中李端棻中學一眾師生共 121 人探訪本校，進行設計科、科學科、藝術科及體育科的學習活動，並為日後回訪作初步討論。 | 甄靄齡校長 何美珍副校長 林仲華老師 程嘉恩老師 梁嘉純老師 文樂童老師 鄭加畧老師 郭琛兒老師 謝增發老師 黃靜慧老師 |

2024至 2025年度財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|----------------------------|---------------|-----------------|
| (1) 政府資助 | | |
| 擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| 承上結餘 | 5,033,947.64 | |
| — 擴大營辦開支整筆津貼 | 2,267,263.96 | (2,533,711.40) |
| — 行政津貼 | 4,716,853.07 | (4,212,302.66) |
| — 學校發展津貼 | 552,234.00 | (576,496.00) |
| — 資訊科技綜合津貼 | 703,321.00 | (508,229.90) |
| — 空調設備津貼 | 568,575.00 | (568,575.00) |
| — 新來港兒童校本支援計劃津貼 | 12,181.00 | (9,240.00) |
| — 校本管理額外津貼 | 53,385.00 | (73,208.14) |
| — 校本言語治療行政經常津貼 | 8,541.00 | (9,926.90) |
| — 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,541.00 | (3,620.00) |
| — 其他收入/津貼撥備 | 16,366.89 | (9,240.00) |
| — 長期服務金撥備 | - | - |
| | 13,941,209.56 | (8,504,550.00) |
| 盈餘： | 5,436,659.56 | |
| 其他津貼 | | |
| 承上結餘 | 4,200,922.61 | |
| — 整合代課教師津貼 | 5,149,383.00 | (4,834,149.55) |
| — 家庭與學校合作活動計劃 | 26,044.00 | (15,797.65) |
| — 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | - | (33,858.00) |
| — 校本課後學習及支援津貼 | 159,000.00 | (161,662.50) |
| — 政府差餉及地租 | 739,200.00 | (720,652.00) |
| — 改善非華語學生的中文學與教津貼 | 883,874.00 | (974,605.40) |
| — 學習支援津貼 | 1,287,351.00 | (1,315,401.24) |
| — 多元學習津貼(其他課程) | 63,000.00 | (42,610.00) |
| — 多元學習津貼(其他語言) | 21,500.00 | (21,500.00) |
| — 多元學習津貼(應用學習) | 3,135,400.00 | (1,268,065.00) |
| — 小數位職位現金津貼 | 425,592.00 | (152,349.75) |
| — 香港學校戲劇節 | 3,950.00 | (3,874.00) |
| — 資訊科技人員支援津貼 | 338,819.00 | (379,680.00) |
| — 姊妹學校計劃津貼 | 165,439.00 | (153,207.03) |
| — 推廣閱讀津貼 | 66,176.00 | (59,636.30) |
| — 全方位學習津貼 | 1,012,950.00 | (932,789.51) |
| — 學校行政主任津貼 | 590,760.00 | (679,896.00) |
| — 學生活動支援津貼 | 117,650.00 | (114,572.40) |
| — 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 106,769.00 | (99,570.20) |
| — 校園・好精神一筆過津貼 | - | (50,111.99) |
| — 家長學生・好精神一筆過津貼 | - | (15,876.00) |
| — 德育及國民教育津貼 | - | (41,322.00) |
| — 一筆過家長教育津貼 | - | (33,000.00) |
| — 開放學校體育設施 | 190,000.00 | (197,500.00) |
| — 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | - | (37,205.30) |
| — 支援學校推動校園氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 | - | (36,570.86) |
| — 外籍教師福利 | 12,752.00 | (12,752.00) |
| — 高中應用學習調適課程 | - | (11,475.00) |
| — 優質教育基金網上學習資助計劃 | 147,584.00 | (147,584.00) |
| — 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 | 200,000.00 | (16,590.00) |
| — 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 | 200,000.00 | - |
| — 『智』為學理 | 100,000.00 | - |
| | 19,344,115.61 | (12,563,863.68) |
| 盈餘： | 6,780,251.93 | |
| 總收入／支出： | 33,285,325.17 | (21,068,413.68) |
| 總盈餘： | 12,216,911.49 | |

| | | |
|---------------------------------|---------------|----------------|
| (2) 學校經費 | | |
| 承上結餘 | 6,716,761.57 | |
| – 非標準項目設施及維修費 | 239,870.00 | (251,907.10) |
| – 堂費 | 81,600.00 | 0.00 |
| – 捐款 | 37,510.00 | (12,236.60) |
| – 銷售校簿盈利 | 50,427.30 | (70,566.78) |
| – 銷售校服盈利 | 2,021.00 | 0.00 |
| – 小食部租金 | 66,000.00 | 0.00 |
| – 學生材料費 | 115,779.00 | (95,482.48) |
| – 社區投資共享基金 | 2,295,257.60 | (1,930,149.24) |
| – Clifton Leung Design Workshop | 130,249.16 | (104,613.70) |
| – 獎學金 | 34,500.00 | (58,750.00) |
| – 學校起動計劃 | - | (550,396.02) |
| – 新能源電價計劃 | 112,594.50 | - |
| – 區會基金 | - | - |
| – 其他（包括：場地租金收入及支出、餐費等） | 587,378.74 | (530,993.63) |
| 小結： | 10,469,948.87 | (3,605,095.55) |
| 盈餘： | | 6,864,853.32 |
| (3) 定期存款 | | |
| 政府帳定期存款 | 4,000,000.00 | |
| 學校帳定期存款 | 5,200,000.00 | |
| 總數： | 9,200,000.00 | |

截至 31/8/2025

(一) 「學校發展津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|---|------------------------|-----------|-----------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 一名中文科合約教師 | 按課程編排需要，中文科需聘請一名合約教師 | 已聘請一名中文科合約教師，進行協作及分組教學，推動學術活動的工作。 | 93.3%中文科教師認同能有效協助學生學習及推動學術活動。 有效協助大班教學，及進行分組教學和個別照顧學習需要。 | 老師年輕、有活力，對教學有熱誠。 | 來年繼續推行 | \$438,960 | \$437,790 | 梁家倩老師 |
| 2. 中三級說話能力提升計劃 | • 熟悉說話題型 • 提升應試技巧 | • 熟悉考試題型 • 提升應試技巧 | 已招聘導師為中三級進行說話訓練，按進度完成。 | 每位學生都進行了兩次的短講和小組討論練習，提升了他們的應試技巧和說話能力。 | 老師工作到位，導師認真盡責。 | \$7,200 | \$7,200 | 梁家倩老師 |
| 3. 中五級校本評核口頭匯報技巧提升計劃 | • 熟悉考核形式 • 提升應試技巧 | 已順利舉辦講座，講者清晰講解考核形式及應試技巧。 | 92%學生認同有助提升口頭匯報的能力，89%學生認同對準備 SBA 有幫助。 | 講者熟悉考評要求，懂得調動氣氛。 | 來年繼續推行，建議聘請該位導師。 | \$6,000 | \$4900 | 梁家倩老師 |
| 4. 學生作品文集 | 提升學生寫作興趣 | 已收集學生佳作及進行文字輸入，8月結集、印刷，9月派發。 | 73.3%教師認同有助提升學生寫作動機及興趣，促進佳作共賞、交流的氣氛。 | 全體老師積極配合，負責老師工作到位。 | 來年繼續推行，繼續完善。 | \$16,500 | \$2,586 | 梁家倩老師 |
| 5. 中五級中國語文科寫作能力提升計劃 | 改善同學寫作能力卷的作答技巧 | 於 8 月中六提前上課天舉行。 | 83.1%學生認同對提升寫作能力有幫助。 | 師生共同努力，公開考試寫作卷合格率再創新高，學生的中文寫作能力有提升。 | 來年繼續推行 | \$6,000 | \$2,500 | 梁家倩老師 |
| 6. 中五級中國語文科閱讀理解能力提升計劃 | 提升同學的閱讀能力應試技巧 | 於 8 月中六提前上課天舉行。 | 84.7%參與學生認同對提升學生閱讀能力有幫助。 | 學生未培養良好閱讀習慣，不少學生畏懼乙部文言文或者放棄長問答，需多訓練閱讀的應試技巧。 | 來年繼續推行，透過持續訓練，提升學生應試信心 | \$6,000 | \$2,500 | 梁家倩老師 |

(一)「學校發展津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|-----------|------------------|------------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 7. 老師運動攀登指導員課程 | 讓老師能擁有運動攀登指導員資歷，能在校內帶領學生進行「攀登同樂」活動 | 原定於考試期間進行的課程，由於香港攀山及攀登總會指出未能在兩段考試期間派員到校進行相關課程，以致本年度未能展開。 | 不適用 | 不適用 | 繼續推行 | \$29,000 | \$3,820 | 申玉超老師 |
| 8. 購買 LoiLoNote 學習平台服務 | • 協助全校推展 BYOD 計劃 • 推展電子教學並結合自主學習策略 | 購買 LoiLoNote 學習平台服務一年，供全校學生和老師使用。 | • BYOD 級別有定期使用，增強課室互動。 • 自主學習課堂研究計劃參與老師都有使用。 • 約六成教師有定期使用。 | • 平台運作順暢，操作容易。 • 管理員方便地管理全校師生戶口。 | 繼續購買服務 | \$49,000 | \$49,000 | 戚文鋒助理校長 |
| 9. 中三級英文提升計劃 | 提升英文科成績稍遜學生的應試技巧 | 聘請導師到校為中三級學生進行小組工作坊，共 10 小時。 | 20%參與工作坊的學生於中三校內期終考試表現合格 | 參與學生意度積極，惟當中四位新移民學生基礎薄弱而其中一位更是有學習需要的學生，所以於期終考試取得接近合格的成績。 | 繼續推行，並提供增潤校本教材加強學生對應試技巧的認識。 | \$9,000 | \$7,700 | 文翠芬老師 |
| 10. 一名 STEAM 課外活動導師 | 帶領 STEAM 課外活動及指導學生參加 STEAM 相關比賽 | 已聘請兩名導師為學會成員進行了 97.5 小時比賽培訓 | 全年帶領學生參與 7 個 Steam 相關比賽及 1 個海外 Steam 展覽活動 | 導師帶領參與學生多達 20 多名，但獲獎比率較低。另外參與展覽活動，到時有效地訓練學生如何推廣作品。 | 繼續推行，宜跟每位導師商討是否需要收集比賽種類範圍，以及增加參與境外展覽次數。 | \$63,000 | \$58,500 | 鄭加馨老師 |
| | | | | | | 總計 | \$630,660 | \$576,496 |

| | | |
|----------------|------------------|--------------------------|
| 上年度盈餘\$229,940 | 今年度實際津貼\$552,234 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$205,678。 |
|----------------|------------------|--------------------------|

(二)「整合代課教師津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|--------------|---|------------------------------|--|---|--|-------------|-------------|---------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 三名英文科合約教師 | 按課程編排需要，英文科需聘請三名老師 | 已聘請三名英文科合約教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 英文科認同老師大致能協助學生學習、支援有學習差異的課堂及推動英語活動。 • 能按英文科要求依時完成教材及協助推行英語學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 英文科工作指引清晰。 • 英文科有良好的機制對老師的表現作出評估及監察。 | <ul style="list-style-type: none"> • 按學校人力資源分配需求決定是否繼續聘請。 • 按老師表現決定是否繼續聘任。 | \$1,360,500 | \$1,359,330 | 文翠芬老師 |
| 2. 一名英文科合約教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 分擔融合教育主任的英文教學工作 • 整理英文科參考書籍及教材 • 英文科科務文件的文書處理 • 協助英文科老師進行校本評核 | 已聘請一名英文科合約老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 英文科認同老師大致能協助學生學習、支援有學習差異的課堂及推動英語活動。 • 能按英文科要求依時完成教材及協助推行英語學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 英文科工作指引清晰。 • 英文科有良好的機制對老師的表現作出評估及監察。 | <ul style="list-style-type: none"> • 按學校人力資源分配需求決定是否繼續聘請。 • 按老師表現決定是否繼續聘任。 | \$460,200 | \$460,200 | 文翠芬老師 |
| 3. 一名英文科合約教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 與英文科老師一同上英文課 • 為「有特殊教育需要」的同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期 • 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 • 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生活動 • 協助教師製作教材給「有特殊教育需要」學生使用 • 教導學生運用識字策略及閱讀策略以改善英文能力 | 聘請一名英文科合約老師 | 英文科和融合教育委員會認同老師大致有效協助和支持「有特殊教育需要」學生。 | 學校有良好機制對老師的表現作出評估及監察。 | 繼續聘請 | \$529,680 | \$529,680 | 陳明姬老師 |
| 4. 一名數學科合約教師 | 開發新教材及教學法，推動集體備課，提升教學效能 | 聘用一位合約教師，任教四班數學，並參與自主學習課堂研究。 | 減輕其他教師工作量，推動其他教師參與專業發展活動。 | 合約教師積極參與自主學習課堂研究活動，科主任滿意教師工作表現。 | 轉為常額教師 | \$482,580 | \$482,580 | 戚文鋒助理校長 |

(二)「整合代課教師津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------------------------|--|--|---|---|-------|-----------|-----------|------------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 5. 一名數學/科學合約教師 | 按課程編排需要，數學/科學科需聘請一名合約教師 | 聘用一位合約教師，任教二班數學，一班電腦及一班物理，並參與自主學習課堂研究。 | 減輕其他教師工作量，推動其他教師參與專業發展活動。 | 合約教師積極參與自主學習課堂研究活動並參與公開課，科主任滿意教師工作表現。 | 繼續聘請 | \$438,960 | \$437,790 | 楊健文副校長 |
| 6. 補貼一名資訊科技統籌及副教師 | 教授普通電腦科 | 教授中一級普通電腦科 | <ul style="list-style-type: none"> 初中班人數已經回復至逾30人 讓部份班別分班上課以提高成效 | 有效，教學及批閱功課表現良好 | 保持 | \$150,000 | \$150,000 | 鄭炳良老師 |
| 7. 一名人文科、經公社科、公民與社會發展科及中文科教師 | <ul style="list-style-type: none"> 教授人文科相關科目 兼教中文科 協助推行人文科相關計劃 | 已聘請一名教師負責經公社科、公民與社會發展科及中文科 | 100%小組老師滿意人員表現 | 有效，教學及批閱功課表現良好，順利推行中文及人文科相關計劃 | 計劃已完成 | \$482,580 | \$481,298 | 何樹顯助理校長 梁家倩老師 |
| 8. 一名英文科教師兼學生支援助理 | <ul style="list-style-type: none"> 與英文科老師一同上部分「有特殊教育需要」班的課 為「有特殊教育需要」的初中同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生活動 協助教師製作教材給「有特殊教育需要」學生使用 教導學生運用識字策略及閱讀策略以改善語文能力 | 聘請一位英文科副教師兼學生支援助理 | <ul style="list-style-type: none"> 支援英文科老師對 SEN 的工作。 協助支援 SEN 學生提供課外輔導。 協助 SENCO 安排活動。 協助非華語 SEN 學生，包括翻譯工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校有良好機制對老師的表現作出評估及監察。 能夠協助 SENCO 推行融合教育。 | 繼續聘請 | \$438,960 | \$437,790 | 陳明姬老師 |

(二)「整合代課教師津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|----------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 9. 一名中文科及非華語教學支援行政助理 | <ul style="list-style-type: none"> 整理中文科參考書籍及教材 處理中文科科務及文件 協助中文科老師進行校本評核 協助中文科老師進行全港性系統評估 協助中文科語文活動的推行 製作非華語教材，協助老師推動非華語活動 為非華語學生提供課後功課輔導 | 聘請一名中文科及非華語教學支援行政助理，協助處理科務、各種行政工作及推動非華語活動。 | 能減少老師處理中文科行政工作的壓力，為教學創造空間。 | 行政助理學習能力強，十分盡責。 | 來年繼續聘請 | \$152,775 | \$152,349.75 | 梁家倩老師 |
| 10. 一名電子學習助理 | 推動各科使用平板電腦進行電子學習 | 聘用一名兼職電子學習助理，協助各科老師在課室上使用 iPad 及製作電子教材，並協助管理學生 BYOD iPad。 | <ul style="list-style-type: none"> 各老師可方便地預約使用 iPad。 整體運作暢順。 | <ul style="list-style-type: none"> 未能成功聘請全職教學助理，只能聘用兼職助理(每星期約四天工作) 助理工作表現令人滿意。 助理負責充電和安裝程式等保養工作，減輕教師的工作量。 | 繼續聘請，支援新學年全校 BYOD 計劃。 | \$152,775 | \$84,627.5 | 戚文鋒助理校長 |
| 11. 一名學生活動助理 | <ul style="list-style-type: none"> 協助老師帶領活動，提升全方位學習活動效能 推行學生學習紀錄數據平台 | 新聘助理於 9 月履薪，合約為期一年，約滿後將另聘合適人選。 | 能大大減輕委員會工作，但由於在 3 月期間出現特殊情況(助理與學生溝通不暢順)，以致未能續約。 | 有效，可考慮由本校校友出任的可能。 | 正物色合適人選，合約由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月。 | \$201,600 | \$201,039.3 | 申玉超老師 |
| 12. 全年代課教師撥備 | 支援因病或公出教師課堂，維持正常課堂教學 | 計劃推展順利，按需要聘請代課老師，全年進行了 29 天代課。 | 有成效，共有 29 天聘請代課，減輕老師代課帶來的額外工作和壓力。 | 充足資源撥備，學校能善用，適時聘請代課應付老師因病或事假缺席的課堂。 | 來年度繼續進行相關撥備，減老師代課工作，做好學與教工作。 | \$90,000 | \$57,474 | 楊健文副校長 |
| | | | | | | 總計 | \$4,940,610 | \$4,834,149.55 |

| | | |
|---------------------|--------------------|------------------------------|
| 上年度盈餘\$1,463,794.95 | 今年度實際津貼\$5,149,383 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$1,779,028.4。 |
|---------------------|--------------------|------------------------------|

(三)「校本課後學習及支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|---------------|--|---|--|---|------------|----------|----------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 課外活動足球訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> 協助老師推行課外活動訓練，減輕老師工作量 加強課外活動效果，專業教練可有效訓練同學，使訓練成效更佳 | 全年進行43次訓練，參加屯門學界高級組和低級組足球賽、中華基督教會區會盃(季軍)，並於暑期進行訓練，為來年做準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過8成，100%老師滿意計劃成效。 學界高級組分組賽晉級。 區會盃季軍。 | <ul style="list-style-type: none"> 有效能，保持學生投入，教練用心且多用正面鼓勵語言。 | 須繼續保持財政資源。 | \$22,750 | \$22,400 | 盧日高老師 |
| 2. 課外活動羽毛球訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> 協助老師推行課外活動訓練，減輕老師工作量 加強課外活動效果，專業教練可有效訓練同學，使訓練成效更佳 | 羽毛球隊已進行30次有系統的訓練；已於本年參與校際及區會羽毛球比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 曾參與屯門區學界比賽，於男子乙組獲亞軍及男子丙組獲第五名 曾參與區會比賽，獲男子雙打冠軍及女子雙打亞軍。 學生出席率超過八成。 85% 學生同意活動能深化羽毛球技巧，啟發學生潛能。 100% 老師同意活動能深化羽毛球技巧，啟發學生潛能。 | 有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展。 | 須繼續保持財政資源 | \$21,000 | \$21,000 | 盧嘉謙老師 |
| 3. 課外活動籃球訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> 協助老師推行課外活動訓練，減輕老師工作量 加強課外活動效果，專業教練可有效訓練同學，使訓練成效更佳 | 籃球隊已進行超過60次有系統的訓練及已參與不同比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 曾參與屯門區學界及區會比賽。 於公開比賽獲兩項冠軍 學生出席率超過八成。 86% 學生同意活動能深化籃球技巧，啟發學生潛能。 100% 老師同意活動能深化籃球技巧，啟發學生潛能。 | 有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展。 | 須繼續保持財政資源 | \$45,500 | \$45,500 | 盧嘉謙老師 |

(三)「校本課後學習及支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------|--|---|--|---|---|----------|------------|-----------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 4. 課外活動乒乓 球訓練班 | 在課外活動時教授學生乒乓球的相關知識及技巧。提升學生對乒乓球的興趣，強身健體，培養正面態度。 | 全年共進行 43 次訓練，參與多項外間賽事。參與校際、區會、精英賽等乒乓球比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過七成。 100%老師滿意學生表現。 80%學生同意活動富有趣味性及能投入活動。 區會校際比賽女子雙打殿軍。 屯門區學界賽女乙組殿軍。 聯校校際邀請賽女子殿軍。 | <ul style="list-style-type: none"> 有效能，保持。 初中學生投入度提升，團體認識增加，參加多項比賽，挑戰自我。 | 須繼續獲財政資源配合 | \$17,500 | \$17,500 | 黃靜慧 老師 |
| 5. 課外活動空手 道訓練班 | 在課外活動時教授學生空手道相關知識及技巧。提升學生對空手道的興趣，強身健體，培養正面態度。 | 全年約 42 次訓練，參與多項國際性及地區性比賽，並於暑假期間繼續訓練及比賽，為來年作好準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過七成。 100%老師滿意學生表現。 70%以上學生同意活動富有趣味性及在活動中學到相關知識及技巧。 有 3 位同學獲入選參加「2025 年度香港初級代表隊培訓計劃 - 初級代表隊運動員計劃」訓練資格。 於國際性及地區性比賽，獲超過十多個單人或隊際獎項，表現優秀。 | <ul style="list-style-type: none"> 有效能，保持。 學生投入，積極有目標。現時隊員人數下降，出現青黃不接的情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 須繼續獲財政資源配合。 鼓勵和發掘更多有潛能的學生。 | \$17,500 | \$16,100 | 黃靜慧 老師 |
| 6. 課外活動歌唱 訓練班 | 在課外活動教授學生歌唱技巧和演繹方法，提升學生自信心，擴闊視野，培養正面態度。 | 全年約 25 次訓練，參加學校多項表演。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率只有五成。 100%老師滿意學生表現。 80%以上學生同意活動富有趣味性及投入此活動。 參與多次校內表演。 | <ul style="list-style-type: none"> 效能尚可，保持。 下半年的出席率較低，主要是活動的主力多為中六，出現青黃不接的情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 須繼續獲財政資源配合。 鼓勵和發掘更多有潛能的學生。 | \$19,500 | \$19,162.5 | 黃靜慧 老師 |

(三)「校本課後學習及支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-----------------|---|---|---|---|------------|----------|-----------|-------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 7. 課外活動藝術及設計訓練班 | 在課外活動強化學生的創意及技巧，擴闊藝術視野，提升學生對藝術的興趣，培養正面態度。 | 全年約 40 次訓練，參與多項國際性及地區性比賽，並於暑假期間繼續訓練及比賽，為來年作好準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過七成。 100%老師滿意學生表現。80%學生同意活動富有趣味性及喜歡此活動。 於校外比賽獲得冠軍共 8 項、亞軍 1 項、季軍 4 項、金獎 13 項，銀獎 9 項，銅獎 5 項，一等獎 1 項，創意獎 5 項及優異獎 1 項。 | <ul style="list-style-type: none"> 有效能，保持。 學生投入，但基本水平不足，需要更多訓練打好基礎水平。 | 須繼續獲財政資源配合 | \$20,000 | \$20,000 | 黃靜慧老師 |
| | | | | | | 總計 | \$163,750 | \$161,662.5 |

上年度盈餘\$38,827

今年度實際津貼\$159,000

撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$36,164.5。

(四) 「多元學習津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|----------|----------|-------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| English Enhancement Programme | (Gifted Education Prog.) To enhance students' English proficiency in English. | 5 hours of English Enhancement Programs were conducted for S4(1)(2)(3&4) and S5 (1)(2)(3&4) elite students. | <ul style="list-style-type: none"> 81.1% students agreed that they could apply the skills learnt in assignments and assessments. 76.9% teachers agreed that students showed improvement in English proficiency. | <ul style="list-style-type: none"> Course materials were well chosen to address students' learning needs in English. Good follow-up of student participation was done. | Revise to cater for the needs of elite students. | \$29,000 | \$23,050 | 劉瑞霞 助理校長 |
| 高中數學資優班 | <ul style="list-style-type: none"> 教授數學課程內的高階內容或課程外的內容，擴闊學生視野 提升資優學生對數學的興趣 | 舉行了六節課程，每節 2 小時，共 5 位中五和 17 位中六同學參加。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生總出席率達 84%。 85%學生認同課程能提升他們對數學的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 校外導師經驗豐富，教材準備充足。 部份學生反映題目可更具挑戰性。 | 繼續舉辦 | \$18,750 | \$8,160 | 戚文鋒 助理校長 |
| 香港中文大學數學英才精進課程 | <ul style="list-style-type: none"> 資助數學資優同學修讀校外高等數學課程 提升資優學生對數學的興趣 | 一位中四同學報讀了兩個課程(7月和8月)；一位中五同學報讀了一個課程(7月)。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席全部課程 學生通過課程評估要求 | <ul style="list-style-type: none"> 課程由中大數學系主辦，質素有保證。 在大學地點上課能吸引有志升讀大學的學生。 | 因應學生興趣搜羅其他資優課程 | \$10,050 | \$9,900 | 戚文鋒 助理校長 |
| 香港理工大學 BAFS & Fintech 課程精英學習計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 資助商科資優同學修讀校外高等商科課程 提升資優學生對商科的興趣 | 課程共三節，包括兩節 Zoom 網上課堂，一節實體課堂，共一位中四同學參加。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席了兩節網上課堂，因與其他活動日期相撞而缺席實體課堂，出席率為 66.7%。 100%學生認同課程能提升她對商科的興趣及對商業社會的認識。 | 本課程實用性高，內容有助同學了解香港的營商環境，認識公司普遍的商業運作模式。課堂主要以 Zoom 網上形式進行，對於跨境學生提供便利的學習途徑。 | 嚴格挑戰合適的同學參加，尤其確保課程日期不會與其他活動日期相撞，以致未能出席所有課堂。 | \$1,500 | \$1,500 | 梁惠霞 老師 |
| | | | | | | 總計 | \$59,300 | \$42,610 |

上年度盈餘\$12,800

今年度實際津貼\$63,000

撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$33,190。

(四) 「多元學習津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|---------------|--|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 應用學習(2024-26) | <ul style="list-style-type: none"> 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 | 本年度中五級設 3 組應用學習課程，課程已完成。 | 95%同學的出席率超過 80%，大部份同學依時完成課業。 | 有效能，保持。時間表設多元學習時段，有利安排切合學生需要及興趣的課程。 | 繼續按學生的需要及興趣安排合適的課程。 | \$1,468,000 | \$396,050 | 楊健文副校長 |
| 應用學習(2025-27) | <ul style="list-style-type: none"> 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 | 本年度中四級設 3 組應用學習課程，課程已完成。 | 91%同學的出席率超過 80%，大部份同學依時完成課業。 | 有效能，保持。時間表設多元學習時段，有利安排切合學生需要及興趣的課程。 | 繼續按學生的需要及興趣安排合適的課程。 | \$1,667,400 | \$872,015 | 楊健文副校長 |
| | | | | | 總計 | \$3,135,400 | \$1,268,065 | |

| | | |
|---------------|--------------------|----------------------------|
| 上年度盈餘\$65,450 | 今年度實際津貼\$3,135,400 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$1,932,785。 |
|---------------|--------------------|----------------------------|

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------------------|-------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|----------|----------|--------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 日語及韓語(屯門區中學校長會籌辦之聯校課程) | 提高學生在廿一世紀的競爭力和接受專上教育的機會 | 2 位中四學生報讀韓語課程，2 位中五學生報讀日語課程。 | 3 位學生出席率良好，均超過 70%，但其中 2 位已申請退修；另有 1 位已退學的學生，出席率為 5.1%。 | 有效能，需要檢討。2 位學生因難以兼顧公開試與其他語言課程，故申請退修。 | 繼續指導學生進行時間規劃，協助他們更妥善決定是否報讀課程。 | \$21,500 | \$21,500 | 楊健文副校長 |
| | | | | | 總計 | \$21,500 | \$21,500 | |

| | | |
|----------|-----------------|--------------------|
| 上年度盈餘\$0 | 今年度實際津貼\$21,500 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$0。 |
|----------|-----------------|--------------------|

(五) 「資訊科技綜合津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-----------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|---|-----------|--------------|-------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 購買資訊科技相關的消耗品 | 支援學校電腦正常運作 | 購買消耗品(列印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品) | 可以暢順老師的列印及教材製作工作。 | 有效，滿足全校同工需求，使老師教學工作流暢。 | 繼續購買相關的消耗品，使老師教學工作流暢。 | \$65,544 | \$3,373.3 | 鄭炳良老師 |
| 購買學與教數碼資源 | 提升學校軟件操作 | 本年度未有適合的軟件授權版，未有購買。 | 不適用 | 不適用 | 來年度繼續尋找適合的軟件授權版 | \$15,000 | \$15,000 | 鄭炳良老師 |
| 上網服務及互聯網保安服務的費用 | 提供無間斷網絡及提防電腦黑客及病毒入侵 | 防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等。 | - 有效防止電腦病毒 - 能為學生及本校同工提供快捷上網服務。 | 有效，校內未發現電腦病毒感染及上網服務沒有間斷。 | - 繼續購買相關服務，確保電腦病毒沒有在本校擴散。 - 繼續不間斷上網服務。 - 防毒軟件於暑假期間進行更新。 | \$32,600 | \$19,664.53 | 鄭炳良老師 |
| 聘請兩名技術支援人員 | 提供技術支援服務 | 聘請電腦及網絡技術員 | 維繫學校電腦及網絡運作正常及穩定 | 有效，校內系統沒有出現大事故。 | 確保電腦及網絡不間斷服務 | \$382,977 | \$340,879.35 | 鄭炳良老師 |
| 延長開放校內資訊科技設施 | 自修室電腦支援 | 支付因延長校內電腦設施的開放時間供學生使用所需要的逾時工作津貼 | 學生可以於課後繼續留校進行專題研習或完成家課，使用率為 %。 | 有效，可以為同學提供課餘學習地方。 | 繼續為學生提供良好的學習環境 | \$27,200 | \$22,155 | 鄭炳良老師 |
| 資訊科技設施保養維修服務 | 維護校內各項電腦硬件及網絡設備的正常運作，確保資訊科技教學不會受阻 | 購買校內資訊科技設施保養維修服務 | 有效減輕電腦技術員及老師在檢查，聯絡及進行報價和採購等工作量。 | 有效，校內各項設備沒有出現大事故。 | 保持在 12 小時至 48 小時(工作時間)內把電腦硬件及網絡設備回復正常。 | \$120,000 | \$47,434.51 | 鄭炳良老師 |
| 加強學校無線網絡基礎建設 | 維護校內各項無線網絡設備的正常運作，確保資訊科技教學不會受阻 | 購買校內無線網絡設施及保養維修服務 | 維繫學校無線網絡設施運作正常及穩定，為老師提供良好的電子教學環境。 | 有效，全校 WiFi 無線系統暢順運作。 | 更換無線網絡控制系統。 | \$60,000 | \$48,812 | 鄭炳良老師 |
| | | | | | | 總計 | \$703,321 | \$508,229.9 |

| | | |
|----------|------------------|----------------------------|
| 上年度盈餘\$0 | 今年度實際津貼\$703,321 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$195,091.1。 |
|----------|------------------|----------------------------|

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|--|------|-----------------------|--------------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 家長活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 向家長簡介學習支援組的運作 • 家長工作坊(不同主題) • 親子活動 • 學習支援組家長研討會 • 協助老師舉辦學生考試調適家長講座 | 由外購服務的機構和本校老師一起進行活動 | 家長對特殊教育需要及學校支援措施的認識促進家校合作有提升。 | 有效能，家長認同家長會有助理解本校融合教育的政策。 | 保持 | 第 1-12 項活動共 \$660,000 | \$613,615.33 | 陳明姬老師 |
| 2. 學生小組活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 中一讀寫障礙學生小組 • 專注力不足/過度活躍症學生小組 • 社交小組(短期組) • 情緒管理技巧 | 由外購服務的機構進行活動 | 大部分學生滿意活動 | 有效能，小組學習能使他們與同學相處更融洽及校園生活更愉快。老師在當中觀察到活動有助學生身心發展。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 3. 生涯規劃活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 自我認識 • 參觀活動 • 不同行業導師分享 | 由外購服務的機構進行活動 | 學生能在活動中認識自己，並了解適合自己的發展方向。 | 有效能，學生認同活動有助了解自己的發展方向，規劃自己的未來。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 4. 職前訓練 | <ul style="list-style-type: none"> • 為中六準畢業學生提供表達技巧、人際相處技巧、求職及面試技巧等。 | 由外購服務的機構進行活動和本校老師一起進行活動 | 參加者認同有幫助，面試技巧有提升。 | 有效能，老師及學生認同面試有幫助，更能提升自信心。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 5. 各展所長宿營 | <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生發掘潛能，提升自信心。 • 透過團體活動，提升學生的人際溝通技巧。 | 由外購服務的機構進行活動 | 幫助中一新生能融入校園生活參加者溝通技巧有提升。 | 有效能，活動有助學生身心發展，學生投入，能培養團隊精神。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 6. 歷奇挑戰營 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過歷奇活動，讓學生突破自我，提升自信心，更有勇氣面對挑戰。 | 由外購服務的機構進行活動 | 學生能在活動中認識自己，並突破自我，提升自信心 | 有效能，學生認同活動能令自己突破自我， 提升自信心。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 7. 設計及協助推行中一至中三 生命教育課：建立校園普及共融文化 | <ul style="list-style-type: none"> • 協助老師設計有關建立校園普及共融文化的教材 | 由外購服務的機構和每級的班主任於班主任課舉行 | 老師認同內容有助推行共融文化，學生投入課堂活動。 | 有效能，讓同學更加了解有不同學習需要的同學及認識他們的需要。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------|---|----------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|------|----|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 8. 輔導領袖生培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 招募並篩選合適的學生擔任輔導領袖生 舉辦培訓活動以協助輔導領袖生認識有特殊教育需要同學的特性及協助他們的方法 | 由外購服務的機構和本校老師一起進行活動 | 所有學生積極參與 | 有效能，輔導領袖生投入，能培養團隊精神。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 9. 輔導學生學習課程 | <ul style="list-style-type: none"> 功課輔導 讀寫能力訓練 協助籌備比賽 | 由外購服務的機構和本校老師一起進行活動 | 參加學生積極參與 | 有效能，但要加強監管學生的出席情況。 | 保持，定時監察學生的出席情況。 | | | 陳明姬老師 |
| 10. 教師工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 加強教師對有特殊教育需要學生的認識及基本處理技巧 | 由外購服務的機構，教育心理學家和本校老師一起進行活動 | 所有參加者滿意工作坊的安排 | 有效能，加深教師認識有特殊教育需要學生的需要。 | 保持，按老師的需要安排合適的主題。 | | | 陳明姬老師 |
| 11. 購買輔導員服務 | <ul style="list-style-type: none"> 促進學校全體的共融文化，增進校園內之關愛和寬容氣氛 協助有特殊教育需要的學生掌握學習技巧、增強學習動機及培養良好的學習行為 幫助有特殊教育需要的學生建立自信、認識和接納自我、處理負面情緒及發展良好人際關係 加強教師對有特殊教育需要的學生之了解，在處理上提供意見，促進教學成效 強化家長對有特殊教育需要的子女之了解，促進家校合作，為學生創造健康成長環境 | 由外購服務的機構安排社工協助學校推動共融文化 | 協助老師、社工進行活動。 | 有效能，能多方面協助學生、老師及家長。 | 保持 | | | 陳明姬老師 |
| 12. 融合教育活動 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生發掘潛能，建立自信心 | 本校老師和社工一起進行活動 | 參加學生積極參與活動 | 有效能，讓同學更加了解自己的潛能和建立自信心。 | 保持，需檢討。可就學生的興趣，繼續安排不同的活動。 | | | 陳明姬老師 |

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------------|--|--|---|---|--------|-----------|-----------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 13. 校本言語治療 | <ul style="list-style-type: none"> 為有言語障礙學生提供定期的言語治療 治療形式分為個別治療及小組治療 為言語障礙學生提供母語及英語治療 治療會根據學生情況分組，教導各種不同技巧，如：發音技巧、小組討論及辯論技巧、加強詞彙、發音分辨等 | 由外購服務的機構進行活動 | 已為有言語障礙的學生提供定期的言語治療。 | <ul style="list-style-type: none"> 有效能，學生出席率達 100%。 五位言語障礙學生治療後在程度上有顯著改善。 | 保持，需檢討 | \$240,000 | \$240,800 | 陳明姬老師 |
| 14. 購買臨床心理學家服務 | <ul style="list-style-type: none"> 協助有行為或情緒問題以及其他精神健康需要的學生，改善其精神健康。並減低自殘及其他危險行為的風險 危機介入及個人心理治療 為跟進服務使用者的教師社工等專業人士提供諮詢 | 由外購服務的機構進行活動 | 已協助參加者改善其精神健康。本年度完成了 13 位學生個案，100% 學生認同臨床心理學家了解他們的需要，切合學生的需要。 | 有效能，100% 學生認同臨床心理學家了解他們的需要，切合學生的需要。 | 停止 | \$65,520 | \$65,520 | 陳明姬老師 |
| 15. 聘請一位融合教育行政主任 | <ul style="list-style-type: none"> 協助處理有關融合教育的文件及資料 與「有特殊教育需要」的同學家長聯絡 與社工、教育心理學家、言語治療師合作處理「有特殊教育需要」的學生個案 協助融合教育主任推行有關「有特殊教育需要」的學生活動 為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展 協助將「有特殊教育需要」的學生資料輸入教育局的「有特殊教育資訊管理系統」（ SEMIS ） 協助「有特殊教育需要」的學生向考評局申請考試特別安排 協助培訓實習生 | 聘請 1 位融合教育行政主任協助融合教育委員會的文書及減輕學習支援老師的工作 | 已協助老師、社工及教育心理學家進行活動。 | 有效能，能多方面協助學生、老師及家長。 | 繼續聘請 | \$216,720 | \$216,720 | 陳明姬老師 |

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|----------------|---|------------------------------------|---------------------|--------------------------|------|-------------|----------------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 16. 聘請一位輔導員 | <ul style="list-style-type: none"> 協助融合教育主任推行有關「有特殊教育需要」的學生活動 與社工、教育心理學家、言語治療師合作處理「有特殊教育需要」的學生個案 為有「有特殊教育需要」的初中同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期活動 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 協助處理有關融合教育活動的文件及資料 | 聘請1位輔導員協助融合教育委員會的文書及減輕學習支援老師的工作 | 已協助老師、社工、教育心理學家進行活動 | 未能成功聘請，只能夠聘請兼職助理。 | 繼續聘請 | \$220,500 | \$141,158.5 | 陳明姬老師 |
| 17. 聘請一位學生支援助理 | <ul style="list-style-type: none"> 與「有特殊教育需要」的同學家長聯絡 為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展 協助融合教育主任推行有關「有特殊教育需要」的學生活動 為有「有特殊教育需要」的初中同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期活動 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 協助處理有關融合教育活動的文件及資料 | 聘請1位學生支援助理協助融合教育委員會的文書及減輕學習支援老師的工作 | 已協助老師、社工、教育心理學家進行活動 | 有效能，學生人數多，需要購買較多的文具及消耗品。 | 保持 | \$214,200 | \$28,481.77 | 陳明姬老師 |
| 18. 文具 | <ul style="list-style-type: none"> 添置功課輔導時所需的文具、練習及益智遊戲 | 購買文具 | 已為學生添置所需的文具 | 有效能，學生積極投入學習。 | 保持 | \$3,000 | \$1,638.2 | 陳明姬老師 |
| 19. 獎勵計劃及獎品 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵「有特殊教育需要」學生積極參與課堂及課後活動 | 學生從遊戲中學習 | 獎勵計劃能有效鼓勵學生參與活動。 | 有效能，學生喜歡得到鼓勵和獎品。 | 保持 | \$15,000 | \$7,086.64 | 陳明姬老師 |
| 20. 學習教材 | <ul style="list-style-type: none"> 讓老師了解有關融合教育的知識 | 購買老師參考書 | 為老師購買的參考書使用率不高。 | 需要檢討，來年度需多向老師推介。 | 保持 | \$500 | \$380.8 | 陳明姬老師 |
| 總計 | | | | | | \$1,635,440 | \$1,315,401.24 | |

| | | |
|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| 上年度盈餘\$346,662.73 | 今年度實際津貼\$1,287,351 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$318,612.49。 |
|-------------------|--------------------|-----------------------------|

(七) 「改善非華語學生的中文學與教津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|----------------------|--|--|---|---------------------------------------|-----------|------------------|--------------------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 兩名支援中文科非華語教學合約教師 | <ul style="list-style-type: none"> 設計切合非華語學生語文程度的教材 與老師進行協作教學及小班教學，提升非華語學生的讀寫說的能力 為非華語學生舉辦課後中文增潤班 推行行為非華語學生舉辦的活動 推行抽離教學 | 聘用兩名支援中文科非華語合約教師，為非華語學生進行分組或抽離上課，以及課後輔導等。 | <ul style="list-style-type: none"> 93.3%中文科教師認同能有助支援非華語學生的學習需要，提升他們的語文水平。 非華語學生中文水平大部分有提升。 已按中文科老師要求，依時完成教材及協助推行中文科學習活動。 | 老師盡責，能跟進學生問題。 | 來年繼續聘請 | \$899,160 | \$897,990 | 梁家倩老師 |
| 2. 一名中文科及非華語教學支援行政助理 | <ul style="list-style-type: none"> 整理中文科參考書籍及教材 處理中文科科務及文件 協助中文科老師進行校本評核 協助中文科老師進行全港性系統評估 協助中文科語文活動的推行 製作非華語教材，協助老師推動非華語活動 為非華語學生提供課後功課輔導 | 聘請一名中文科及非華語教學支援行政助理，協助處理科務、各種行政工作及推動非華語活動。 | 能減少老師處理中文科行政工作的壓力，為教學創造空間。 | 行政助理學習能力強，十分盡責。 | 來年繼續聘請 | \$28,980 | \$28,900.2 | 梁家倩老師 |
| 3. 購買中文 IGCSE 教材 | 透過購買中文 IGCSE 教材，讓學生瞭解試題趨勢，透過練習，認識不同的題型，為公開考試作好準備 | 已購買一批教材 | 有助非華語學生學習中文，70% 提升應試技巧。 | 教材適合學生程度，但由於時間有限，未能充分使用。 | 來年會再作適量補充 | \$4,000 | \$2,784 | 梁家倩老師 |
| 4. 開展建構共融校園活動 | 透過舉辦中國文化及非華語國家的活動，加強校園的融合 | 舉辦多元化文日，讓學生認識及體驗不同國家及民族的文化，提高學生對多元種族文化的認識，以達到共融有愛。 | 91.1%參與學生滿意多元文化日的安排，認為能加深對多元文化的認識。 | 負責老師盡責，活動有吸引力，有助提升學生對了解不同的文化習俗的動機和興趣。 | 來年繼續舉辦 | \$60,000 | \$44,318.2 | 梁家倩老師 |
| 5. 非華語教材製作及參考材料 | 透過製作非華語學習教材及購買參考材料，協助非華語學生學好中文 | 已於 7 月購買相關教材 | <ul style="list-style-type: none"> 有助非華語學生學習 非華語工作紙增加 參考教材數量增加 | 教材能配合學生的學習需要。 | 來年繼續推行 | \$3,000 | \$613 | 梁家倩老師 |
| 總計 | | | | | | \$995,140 | \$974,605.4 | |

| | | |
|------------------|------------------|--------------------------|
| 上年度盈餘\$405,752.4 | 今年度實際津貼\$883,874 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$315,021。 |
|------------------|------------------|--------------------------|

(八) 「姊妹學校計劃津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------------|--|--|--|---|--|-----------|-------------|--------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 貴陽一中李端棻中學文化學習交流團 | <ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校 - 貴陽一中李端棻中學師生進行英語及數理科的交流活動，互相促進，擴闊視野。 了解姊妹學校的教學文化 | 於 11 月中旬帶領 26 名中四級至中五級學生前往貴州貴陽一中李端棻中學進行學習交流活動，增進彼此認識；同時體驗當地文化，了解歷史古蹟。交流順利進行，學生回饋正面。 | <ul style="list-style-type: none"> 100%受訪學生認同交流活動能擴闊其視野，達到評估指標。 學生積極投入活動，符合計劃目標。 | 姊妹學校熱情款待，積極配合，使考察活動過程順利。 | 與姊妹學校繼續探索不同層面及不同交流項目的可能性 | \$122,000 | \$104,479.6 | 林仲華老師 |
| 2. 一名電子學習助理兼任姊妹學校計劃行政助理 | <ul style="list-style-type: none"> 減輕老師的工作，支援姊妹學校交流活動的文書處理及聯絡工作。 協助管理姊妹學校視像交流設備 | 計劃如常推展，聘用一名電子學習助理兼任姊妹學校計劃行政助理，處理與姊妹學校交流活動相關的文書及聯絡工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 文件處理井然有序 視像交流設備管理完善 促進遠端視像交流活動順暢完成 | 行政助理工作表現優良，能適切支援交流活動，減輕老師工作量。 | 繼續推行 | \$28,980 | \$28,360.2 | 林仲華老師 |
| 3. 優化及保養視像交流設備 | 優化及保養校內視像交流設備，以便促進與姊妹學校進行遠端視像交流時的體驗。 | 已有的主要視像交流設備保養及管理完善，只需增設部份周邊設備。 | 83.4%受訪學生認同設備能促進其交流的體驗，達到評估指標。 | 資源運用恰當，使設備的優化及保養調控更具彈性。 | 由於津貼將與全方位學習津貼合併，來年停止推行此項目。 | \$20,000 | \$240 | 林仲華老師 |
| 4. 其他臨時姊妹學校活動經費 | <ul style="list-style-type: none"> 作為處理臨時姊妹學校交流活動的支出 作為與姊妹學校在本港境內合辦交流活動所涉及的支出，促進文化交流，豐富學生學習經歷。 | <p>本年共有三項臨時姊妹學校活動經費支出：</p> <ol style="list-style-type: none"> 支援部份足球隊學生前往貴陽一中李端棻中學進行運動交流，體驗貴州村超。 北京市門頭溝區京師實驗中學校長及一眾領導到本校作考察探訪，相關開支支援進行設計科及英語科的學習活動。 貴陽一中李端棻中學一眾師生到本校作考察探訪，相關開支支援進行設計科、科學科、藝術科及體育科的學習活動。 | 經費調撥設置恰當，有助老師應對臨時增添的活動項目。 | 部份交流活動在預期計劃之外，調撥部份津貼作臨時用途，可讓老師在活動安排上更具彈性。 | 繼續推行，但由於津貼將與全方位學習津貼合併，來年此項目只支援與姊妹學校在本港境內合辦交流活動的開支。 | \$30,000 | \$20,127.23 | 林仲華老師 |
| | | | | | | 總計 | \$200,980 | \$153,207.03 |

| | | |
|-------------------|------------------|-----------------------------|
| 上年度盈餘\$128,153.41 | 今年度實際津貼\$165,439 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$140,385.38。 |
|-------------------|------------------|-----------------------------|

(九) 「小數位職位現金津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|--------------------------|---|-------------------------|---|---|---------------|-----------|--------------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 一名英文科行政助理兼任姊妹學校計劃行政助理 | <ul style="list-style-type: none"> • 整理英文科參考書籍及教材 • 英文科科務文件的文書處理 • 協助英文科老師進行各項計劃 • 處理姊妹學校計劃行政工作 | 聘請一名英文科行政助理兼任姊妹學校計劃行政助理 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政助理能支援英文科預備教材、推行英語學習活動、處理文書、行政等工作。 • 行政助理能協助姊妹學校交流活動的文書處理及聯絡工作，並協助管理視像交流設備。 | <ul style="list-style-type: none"> • 工作指引清晰。 • 有良好的機制對行政助理的表現作出評估及監察。 | 繼續聘請行政助理支援老師。 | \$152,775 | \$152,349.75 | 文翠芬老師 |
| 總計 | | | | | | \$152,775 | \$152,349.75 | |

| | | |
|----------|------------------|-----------------------------|
| 上年度盈餘\$0 | 今年度實際津貼\$425,592 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$273,242.25。 |
|----------|------------------|-----------------------------|

(十) 「推廣閱讀津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|----------------|---|---|---|--|--|----------|------------|------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 中文科 閱讀推廣 | 圖書購買： 透過圖書購置，養成學生閱讀的習慣 | 已購買一批實體書，推動初中「多元閱讀」及提升高中學生的寫作能力。 | 計劃能推動閱讀交流，培養閱讀習慣，98.1%學生完成指定閱讀數量(中一 8 篇，中二 9 篇，中三 10 篇)。 | 書籍的選擇考慮學生的興趣，思想性、文學性和趣味性並重。 | 繼續推行 | \$5,000 | \$4,650 | 梁家倩 老師 |
| 2. 圖書館閱讀 推廣 | <ul style="list-style-type: none"> • 圖書及雜誌購買： 增購不同種類的圖書及雜誌，提升學生閱讀興趣 • 舉辦閱讀活動： 透過閱讀活動，增添校園閱讀氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> • 為圖書館增購多元圖書及雜誌 • 舉辦多項閱讀推廣活動，例如「譚李麗芬閱讀節」及「多元閱讀獎勵計劃」 • 推展跨課程讀本（中一至中五級） | <ul style="list-style-type: none"> • 6622 人次學生參與閱讀活動。 • 「多元閱讀獎勵計劃」中文科達標率 97%，英文科達標率 100%。 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動多元化，富趣味性，吸引同學參加，提升閱讀的意欲。 • 多個科組與圖書館合作無間，共同舉辦活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 於來年每天繼續 15 分鐘「早讀時光」，同時老師及同學輪流分享圖書，藉此建立良好的閱讀習慣。 • 來年繼續舉辦譚李麗芬閱讀節，為同學籌辦書展及不同閱讀活動，營造校園閱讀氛圍。 | \$55,000 | \$54,986.3 | 何國輝 老師 |
| | | | | | | 總計 | \$60,000 | \$59,636.3 |

| | | |
|------------------|-----------------|----------------------------|
| 上年度盈餘\$14,470.89 | 今年度實際津貼\$66,176 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$21,010.59。 |
|------------------|-----------------|----------------------------|

(十一) 「學校行政主任津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------------|---|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 學校行政主任 | <ul style="list-style-type: none"> 加強學校行政支援 減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長 | <ul style="list-style-type: none"> 協助法團校董會制定合適的人事管理及財務管理內部監控機制； 支援法團校董會的運作，以及就學校運作的需要諮詢法律意見等； 協助學校財務資源管理的行政工作及協助學校人手管理的行政工作； 督導及管理校內非教學人員的工作 協助檢視校本機制、內部行政安排及規定 協助學校處理日常的行政事務；及 聯繫學校各持分者等 | <ul style="list-style-type: none"> 已減輕教師和校長的行政工作方面，處理部份教師的行政工作，如招標及會議紀錄。 能改善學校運作流程方面，加強製作學生通告上與相關教師的聯繫。 能發揮聯繫學校各持分者的職能。 | <ul style="list-style-type: none"> 按本年度教師問卷調查有 62.32%(上年度 61.8%)老師非常同意或同意行政主任有效減輕教師的行政工作，較上年度輕微上升。 仍需加強與同事的溝通，以便有效發揮督導及管理校內非教學人員工作的職能。 | <ul style="list-style-type: none"> 加強行政主任與校內非教學人員之間的溝通和協作 了解各人員的強弱項來分配工作 | \$582,120 | \$582,120 | 楊健文副校長 |
| 2. 聘請一位學生支援及教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> 透過建立班級文化，培養學生自律自愛的正面價值觀 協助老師與學生營造良好的教學環境 | <ul style="list-style-type: none"> 製作好學：協助處理好學期刊文書工作 功課輔導班：放學後為初中學生安排導師作功課輔導及溫習 行政支援：為初中級班主任處理班務，為班主任創造空間 | <ul style="list-style-type: none"> 全年完成共 3 期好學，反應良好。 功課輔導班能支援初中級有功課困難的學生。 有效協助訓導工作。 | <p>按本年度周年校務計劃教師問卷調查有 65.4%(上年度 69.5%)老師非常同意或同意班級經營助理有效減輕教師的行政工作，而相關行政工作亦與改善學生秩序有關連。</p> | <p>編制《好學》，能藉此分享學生學習成果及表現，有效提升學習氣氛。</p> | \$97,776 | \$97,776 | 楊健文副校長 |
| | | | | | | 總計 | \$679,896 | \$679,896 |

| | | |
|-------------------|------------------|----------------------------|
| 上年度盈餘\$144,807.16 | 今年度實際津貼\$590,760 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$55,671.16。 |
|-------------------|------------------|----------------------------|

(十二) 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------------|---|--|---|-------------------------------------|------|----------|-----------|------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 聘請一位學生支援及教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> • 協助融合教育主任處理有關的文件及資料 • 與「有特殊教育需要」的非華語同學家長聯絡 • 與社工，教育心理學家合作處理「有特殊教育需要」的非華語學生個案 • 協助融合教育主任推行有關非華語的學生活動 • 協助考試調適試場監考 • 協助安排「有特殊教育需要」非華語學生活動 • 協助融合教育主任推行有關教育活動 | 聘請一位學習支援及班級經營助理及兩位兼職非華語助理。 | 融合教育委員會及班級經營認同助理大致有效協助和支持「有特殊教育需要非華語」學生 | 有效能，有效地照顧「非華語 SEN」學生。 | 繼續聘請 | \$97,776 | \$97,776 | 陳明姬老師 |
| 2. 共融活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生發掘潛能，建立自信 • 助理協助安排「有特殊教育需要」非華語學生活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 助理協助安排非華語 SEN 學生活動 • 全年舉行了 2 項非華語 SEN 學生活動，包括配音班-全港中小學導讀比賽及端午節活動。 | 學生認同活動能發掘自己的潛能 | 有效能，非華語 SEN 學生喜歡參加活動，並認同很有意義和取得成功感。 | 繼續 | \$20,000 | \$1,794.2 | 陳明姬老師 |
| | | | | | | 總計 | \$117,776 | \$99,570.2 |

| | | |
|-----------------|------------------|---------------------------|
| 上年度盈餘\$23,550.6 | 今年度實際津貼\$106,769 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$30,749.4。 |
|-----------------|------------------|---------------------------|

(十三) 「加強校本言語治療服務」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|---------------------|----------------------|---|-----------------------|--|------|----------|------------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 校本言語治療行政經常費用 | 補充言語治療物資、攤位活動物資及日常開支 | 推行校本言語治療服務下的相關開支： • 購買言語治療物質 • 購買攤位活動物資 | 加強學生言語訓練的成績，提升評估及治療質素 | 有效能，需要購買較多的文具及消耗品 | 保持 | \$8,541 | \$9,926.9 | 陳明姬老師 |
| 2. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 統籌學校統籌群組間之相關行政工作 | 協調群組學校校本言語治療師服務，安排所需的物資。 | 聘請助理協助處理檔案 | 有效能，助理能協助處理檔案 有效能，有一位言語治療師應徵，但沒有簽約。 | 繼續聘請 | \$8,541 | \$3,620 | 陳明姬老師 |
| | | | | | 總計 | \$17,082 | \$13,546.9 | |

上年度盈餘\$13,881.62

今年度實際津貼\$17,082

撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$17,416.72。

(十四) 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------------------------|--|-------------|---------------------|-------------|------|----------|----------|-------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 購買推行公民科的學與教資源及舉辦在本地或內地的校本學習活動費用和交通費 | <ul style="list-style-type: none"> • 支援老師作教學用途 • 支援學校舉辦在本地或內地的校本學習活動 | 已舉行內地考察交流活動 | 100%老師認為計劃有助擴闊參與者視野 | 提供津貼令學生踴躍參與 | 停止 | \$33,858 | \$33,858 | 何樹顯 助理校長 |
| | | | | | 總計 | \$33,858 | \$33,858 | |

上年度盈餘\$33,858

今年度實際津貼\$0

撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$0。

(十五) 「德育及國民教育津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------|---------------------------|---|---|---|--------------------------|----------|----------|----------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 參加德育及國民教育微電影比賽 | 透過微電影製作來培育學生品格、情意及對社會的責任。 | <ul style="list-style-type: none"> 教導 15 位學生製作與德育及國民教育相關的影片 參加香港品質保證局第十八屆「理想家園短片比賽」 | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，有 80% 學生認為活動能提升自己的國民身份認同。 100% 學生認為自己從活動中學習了團隊合作的重要性。 100% 學生認為自己從活動中學習了團隊協作的技巧。 | 活動共有 9 小時的影片製作課程，學生從中學習了專業的影片製作技巧，而拍攝過程中，學生在小組中明確分工，協作完成影片製作，提升了他們的團隊合作精神。另外他們亦參加了本地德育及國民教育微電影比賽，過程中學生需要自行構思影片內容，這比日常課堂的思考更具挑戰性，促進了他們的創意思維，並從中提升了他們的國民身份認同。 | 未來可參加更多與德育及國民教育相關的微電影比賽。 | \$14,800 | \$14,220 | 黃志杰老師 |
| 2. 升旗隊 | 透過成立升旗隊，建立同學的國民身份認同，提升其自信 | <ul style="list-style-type: none"> 升旗隊隊員負責主持逢星期三的升旗儀式； 本年招募 8 位新成員替補中六退役之隊員； 本年 3 月至 5 月期間為隊員聘請升旗總會教官作到校訓練，深化同學對升旗儀式的認知及意義，有助建立國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 90% 或以上的受訪隊員認為參加升旗隊後有助提升其自信及領導才能； 100% 的受訪對員認為參加升旗隊後有助建立其國民身份認同及增加對國家的認識。 | 有效，參加活動後，均有助提升隊員的自信及建立同學的國民身份認同。 | 繼續推行相關活動 | \$62,000 | \$27,102 | 黃華英老師 |
| | | | | | | 總計 | \$76,800 | \$41,322 |

| | | |
|-------------------|------------|-----------------------------|
| 上年度盈餘\$180,692.65 | 今年度實際津貼\$0 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$139,370.65。 |
|-------------------|------------|-----------------------------|

(十六) 「新來港兒童校本支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|------------|---------------------------|--------------------------------|--|---------------------|-------|----------|---------|--------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 新來港學生英語輔導班 | 放學後為初中學生(包括新來港兒童)進行英語輔導之用 | 本年度設一組英語輔導班支援中一至中三同學，共進行 12 次。 | <ul style="list-style-type: none"> 84.6%或以上參與學生的英文科任教老師認同有效改善學生英語水平 88.8%參與學生英文科成績於期終考試較上學期考試有進步 | 導師及負責同工用心跟進學生的功課情況。 | 繼續進行。 | \$10,800 | \$9,240 | 楊健文副校長 |
| | | | | | 總計 | \$10,800 | \$9,240 | |

| | | |
|---------------|-----------------|-------------------------|
| 上年度盈餘\$41,734 | 今年度實際津貼\$12,181 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$44,675。 |
|---------------|-----------------|-------------------------|

(十七)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|--------------------|---|---|---|--|--|----------|----------|----------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 中國歷史科本地考察團 | 增加學生對香港歷史及其與中華文化傳承的認識，提升學生對香港歸屬感和國民身份認同 | 舉辦共 2 次考察團，每團 20 名學生參加。 | 92.5%學生認同行程有助增加他們對香港歷史和中華文化的認識 100%學生繳交老師要求的活動習作 | 活動承辦商有經驗，其中活字印工作坊能讓學生聯繫中國四大發明。 | 來年度與公民科和中文科合辦考察團，豐富活動元素。 | \$20,000 | \$14,450 | 盧日高老師 |
| 2. 中國歷史科非物質文化遺產工作坊 | 增加學生對中國非物質文化遺產的認識和興趣 | 舉辦 1 次非物質文化遺產「布藝驅蚊迷作糉工作坊」 | 100%學生認同活動有助提升對非物質文化遺產的興趣。 | 不少學生初次接觸布藝，新嘗試令他們感到有趣。 | 探索使用其他資源舉辦活動。 | \$8,000 | \$4,000 | 盧日高老師 |
| 3. 中國歷史科中史迷因設計比賽 | 增加學生對中國歷史的學習興趣 | 舉辦校內學生中史迷因設計比賽。 尚未舉行迷因圖展。 | 參加學生達 261 人，部分學生繳交超過一份作品。 | 科組同事積極宣傳活動，令參加學生人數超出預期。 活動舉行時間配合圖書館閱讀節，獎品費支出改用圖書館資源。 收集迷因圖後，再處理整理成展覽需時，未能趕及在本年度舉行展覽。 | 探索其他方法讓學生表現對中國歷史的認識。 | \$3,000 | \$0 | 盧日高老師 |
| 4. 中華文化日 | 增加學生對中華文化的認識 | 讓學生體驗不同文化活動，包括皮影戲工作坊、臉譜工作坊、風箏工作坊、對聯工作坊、指定篇章問答比賽和辯論比賽。 | 89.9%參加學生認為能加深對中國傳統文化的認識。 提升學生對中華文化的興趣及國民身分認同感。 | 學生投入活動，反應正面，有助認識及傳承中華文化。 | 繼續推行；與課外活動委員會協商，在試後活動其中一天，安排約三小時活動，讓全校師生一同參與中華文化日。 | \$40,000 | \$0 | 梁家倩老師 羅梓華老師 |
| 5. 參觀本地文化景點 | 增加學生對中華文化及本地文化的認識 | 帶領中四級全體學生參觀沙田文化博物館，安排了粵劇文物館、瞧潮香港 60+ 及金庸館三個展館的導賞活動。 | 98.8%出席同學認同活動有助增加對中華文化的認識；89%出席同學認同活動主題有趣。 | 導賞員講解清晰，有助學生認識中華文化及本地文化。 | 來年會與中史科合作舉辦考察活動。 | \$20,000 | \$3,200 | 梁家倩老師 張峻豪老師 |

(十七)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃活動及財政報告

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------|----------------|---|-------------------------|-----------------------------------|------|-----------|------------------|------------------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 6. 舉辦校內文化活動 | 增加學生對中華文化的學習興趣 | 舉辦多項中華文化活動，包括喜迎中秋、喜慶洋洋迎新春、元宵猜燈謎、勞動節徵文比賽、龍情糉意探趣日、硬筆書法學習計劃。 | 91%參加學生認為能加深對中國傳統文化的認識。 | 老師大力宣傳，活動有吸引力，學生反應正面，有助認識及傳承中華文化。 | 繼續推行 | \$20,000 | \$15,555.3 | 梁家倩 老師 張峻豪 老師 |
| | | | | | | 總計 | \$111,000 | \$37,205.3 |

| | | |
|----------------|------------|----------------------------|
| 上年度盈餘\$300,000 | 今年度實際津貼\$0 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$262,794.7。 |
|----------------|------------|----------------------------|

(十八) 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|----------|------------|-------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 體育交流團 | 建立團隊合作精神、發掘個人的潛能、建立正面價值觀和態度 | 本年度未有舉辦體育交流團。 | 不合適，資料不足 | 本年度學校已舉辦多個外海考察研習，應學期初整合各委員會及科組外出交流的日期 | 為響應第十五屆全運會，來年會舉辦交流團欣賞全運會比賽。 | \$15,000 | \$0 | 盧嘉謙老師 |
| 2. 健康及體適能週 | 提高對健康及體適能的關注 | 本年度未有舉辦健康及體適能週。 | 不合適，資料不足 | 由於本年度未有合適空間舉辦相關活動， | 建議與其他大型合併舉辦(如減壓嘉年華) | \$5,000 | \$346 | 盧嘉謙老師 |
| 3. 改善學校體育設施 | 增加學生進行體能活動時間 | 已為不同體育隊伍購買訓練物資， | 學生可以使用較好的物資進行訓練 | 有效，滿足各隊伍需求，使訓練流暢。 | 繼續按需要購買物資。 | \$10,000 | \$9,999.86 | 盧嘉謙老師 |
| 4. 體育教練費 | 為學生提供專項訓練 | 已進行超過 25 次有系統的訓練及已參與不同的比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。 | <ul style="list-style-type: none"> • 曾參與屯門區學界及區會比賽。 • 於各項比賽獲獎 • 85% 學生同意活動能深化技巧，啟發學生潛能。 | 有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展 | 須繼續保持財政資源 | \$20,000 | \$26,225 | 盧嘉謙老師 |
| | | | | | | 總計 | \$50,000 | \$36,570.86 |

| | | |
|----------------|------------|-----------------------------|
| 上年度盈餘\$150,000 | 今年度實際津貼\$0 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$113,429.14。 |
|----------------|------------|-----------------------------|

(十九)「一筆過家長教育津貼（中學）」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 有系統或主題式的家長教育課程 | 建立家長正面的價值觀和親子態度 | 本項目於本年度未有計劃進行。 | 不適用 | 不適用 | 計劃將於未來兩個年度進行。 | \$100,000 | \$0 | 何國輝老師 |
| 2. 設計及製作校本家長教育資源 | 提高家長關心子女的相應溝通技巧 | 本項目於本年度未有推行。 | 不適用 | 不適用 | 計劃將於未來兩個年度進行。 | \$30,000 | \$0 | 何國輝老師 |
| 3. 舉辦與正向家長活動有關的校本正向家長活動 | 鼓勵家長參加校內大型活動，展現正向思維，加強親子關係 | 於 2/3/2025 家長日舉行「樂高認真玩」工作坊，共有 100 位家長及同學參與活動，針對家長不同需要，當日舉辦了 15 個不同主題的家長教育工作坊，讓家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，以及促進家校合作和溝通。 | 超過 80% 參與活動的家長認為活動有助提升他們管教子女的技巧。 | 工作坊以小組形式進行，具針對性，能確切幫助不同家長的需要。 | 學校可以考慮以電子平台的形式，持續地及有系統地進行家長教育。 | \$70,000 | \$33,000 | 何國輝老師 |
| | | | | | | 總計 | \$200,000 | \$33,000 |

| | | |
|----------------|------------|--------------------------|
| 上年度盈餘\$200,000 | 今年度實際津貼\$0 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$167,000。 |
|----------------|------------|--------------------------|

(二十)「校園好精神一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-----------|-----------|---|---|--|--|----------|-------------|-------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 精神健康活動及設施 | 提升的學生精神健康 | 完成減壓嘉年華活動周、「平衡心間」、「綠田園」等外出減壓體驗活動、添置中一百日宴、中六畢業啟航及「平衡心間」站貓舍物資、校園好精神綠化設施等。 | <ul style="list-style-type: none"> 86.7%學生認為「減壓嘉年華活動周」活動周能營造愉快的校園氛圍、強化學生與社群的聯繫、提升學生的抗疫力及幸福感。 87.5%學生認為攤位活動多樣化，切合學生的需要；質性回應，包括：「豐富超多不同類型的遊戲」、「禮物豐富」等。 97.8%中六級學生同意「畢業感恩啟航活動」能促進身心靈健康發展，提升正向價值觀及態度。 97.9%表示從「畢業感恩啟航活動」中感受到朋輩、老師及家長等群體的支持和關愛。 52.7%學生於持份者問卷中同意學校是一個關愛的地方。 | <ul style="list-style-type: none"> 以 4Rs 精神健康約章元素檢視學校的計劃及措舉，有效持續按各級學生的情況及需要，舉辦不同的提升精神健康活動。 有效引進校外資源及專業支援服務。 持份者問卷數據有助學校審視整體學生活動的規劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 2025 至 2026 年度，進一步深化賽馬會平衡心間計劃，透過設置校園身心靈健康空間--「賽馬會平衡心間站」，讓師生共享休閑活動空間，並開展由「平行心間學會」幹事策劃的身心靈健康活動，加強師生的幸福感及抗逆力，從而提升校園的精神健康文化。 繼續按各級學生特質及需要，並參照 4Rs 精神健康約章元素，籌辦照顧學生精神健康的抗逆活動。 繼續引進校外資源及專業支援服務。 完善評估工具，加入獨立的活動問卷及觀察，以直接對焦服務成效。 | \$55,275 | \$50,111.99 | 劉瑞霞 助理校長 |
| | | | | | 總計 | \$55,275 | \$50,111.99 | |

| | | |
|---------------|------------|---------------------------|
| 上年度盈餘\$55,275 | 今年度實際津貼\$0 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$5,163.01。 |
|---------------|------------|---------------------------|

(二十一)「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|---------|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|----------|----------|-------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 精神健康及設施 | 學校及家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的 ways，並強化子女的正向思維。 | 於家長日舉辦親子工作坊，旨在讓家長認識管理壓力和提升身心的方法，同時亦增加家長和子女彼此認識對方的機會，有助加強子女的正向思維。 | 81%參與活動的家長認同活動有效幫助改善親子關係及減低管教的壓力。 | 工作坊的目標家庭為平日衝突較大及關係較疏離的家庭，活動能提供機會讓家長及子女坦誠溝通，消解彼此的隔膜，從而減輕父母的管教壓力，促進家長及子女的精神健康。 | 此計劃已完成。學校可考慮透過其他計劃繼續協助家長和同學保持精神健康。 | \$15,872 | \$15,876 | 何國輝老師 |
| | | | | | 總計 | \$15,872 | \$15,876 | |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 上年度盈餘\$15,872 | 今年度實際津貼\$0 | 撥款由左列兩項調撥而來，尚欠\$4。 【不足之數由擴大的整筆營辦津貼(EOEBG)補貼】 |
|---------------|------------|---|

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

全方位學習津貼 運用報告

2024至2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ，或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責 科組/ 教師 |
|------|--|---------------------|------------|-----------|--------------|------------------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|-------------------------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-01 | AFS國際文化節： AFS邀請來自哥倫比亞、西班牙、土耳其、意大利、德國及法國的外國交流生會主持不同課室活動，透過舞蹈、唱歌及遊戲等有趣方式，用英語分享他們母國的文化。透過參加國際文化節，學生與來自世界各地的海外交流生認識、互動，以實踐英文社交技巧，並參與有趣的交流活動，接觸及了解世界各地的文化及語言。 | 11/2024 | 中一至 中三級 | 13 | \$1,400.00 | \$108 | 車資：\$1,400.00 | E2 | 英文 | 100%老師及100%學生認為活動能讓學生接觸不同國家的文化及實踐英語溝通技巧。 | ✓ | | | | | 文翠芬 老師 |
| 1-02 | 英國語文科濕地公園考察活動： 由老師帶領同學參觀香港濕地公園一天。 透過體驗式學習活動提升學生的學習興趣及刺激寫作靈感。 | 9/2024 – 8/2025 | 中五級 | 100 | \$3,966.00 | \$40 | 車資：\$3,000.00 活動費用：\$966.00 | E1 E2 | 英文 | 100%老師及82.1%學生認為活動能刺激寫作靈感、提升寫作能力及提高學習英語的興趣。 | ✓ | | | | | 胡卓欣 老師 |
| 1-03 | 英語周： 舉辦多項不同類型的英語活動，包括攤位遊戲等，營造英語氣氛。 學生透過舉辦及參與多元化活動，提高學習英語的興趣及增加不同的學習體驗。 | 11/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 540 | \$20,774.49 | \$38 | 活動費用：\$16,500.00 物資：\$4,274.49 | E1 E5 | 英文 | 100%老師及83.1%學生認為活動能提高學習英語的興趣及增加不同的學習體驗。 | ✓ | | | | | 文翠芬 老師 胡卓欣 老師 楊靖敏 老師 |
| 1-04 | 英語戲劇欣賞： 欣賞到校戲劇表演，豐富學生語言藝術經驗。 | 11/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 540 | \$13,000.00 | \$24 | 活動費用：\$13,000.00 | E1 | 英文 戲劇 | 100%老師及85.3%學生認為活動能豐富學生語言藝術經驗。 | ✓ | ✓ | | | | 胡卓欣 老師 |
| 1-05 | 中四級職業英語體驗式活動(一)： 學生在模擬工作及社交的學習情境進行體驗式活動。 提供機會予學生實踐英文溝通技巧。 | 2/2024 – 8/2025 | 中四級 | 30 | \$1,500.00 | \$50 | 車費：\$1,500.00 | E2 | 英文 | 100%老師及93.3%學生認為提供機會予學生實踐英文溝通技巧。 | | | | | ✓ | 文翠芬 老師 |
| 1-06 | 中五級職業英語體驗式活動(一)： 學生在模擬工作及社交的學習情境進行體驗式活動。 提供機會予學生實踐英文溝通技巧。 | 2/2024 – 8/2025 | 中五級 | 30 | \$1,500.00 | \$50 | 車資：\$1,500.00 | E2 | 英文 | 100%老師及100%學生認為提供機會予學生實踐英文溝通技巧。 | | | | | ✓ | 文翠芬 老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 , 或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|--|-------------------|------------|-----------|--------------|------------------------|--|---------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|--------------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-07 | 「與你同行鬆一鬆」減壓小組： 聘請校外專業機構帶領減壓活動，讓學生學會放鬆，提升學生的抗逆力及精神健康。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 30 | \$14,750.00 | \$492 | 活動費用：\$14,750 | E1 | 精神健康 教育 | 100%學生認為活動能照顧學生的精神健康，增強他們的抗逆能力。 59.3%持份者問卷受訪學生同意老師能幫助他們解決成長所遇到的問題，包括身心健康。 | | ✓ | | | | 劉瑞霞 助理校長 黃華英 老師 |
| 1-08 | 「校園動起來」正向價值觀教育計劃： 透過電影欣賞，培育學生的正向價值觀及態度，同時讓學生透過參與輕鬆具樂趣的活動，加強師生的互動及相處時間，提升學生的歸屬感及快樂感。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 650 | \$24,840.00 | \$38 | 活動費用：\$24,840.00 | E1 | 正向價值 觀教育及 精神健康 教育 | 93.3%中一至中三級學生認為包場電影欣賞能讓學生放鬆及減壓，促進學生的身心靈健康發展。 94.2%中四至中六級學生認為活動能讓學生放鬆及減壓，促進學生的身心靈健康發展。 | | ✓ | | | | 劉瑞霞 助理校長 駐校社工 |
| 1-09 | 中五級義工活動： 聘請校外專業機構籌辦義工培訓及實踐活動，讓學生學會感恩，培養學生關心他人的素養。 | 9/2024- 8/2025 | 中五級 | 90 | \$2,050.00 | \$23 | 活動：\$2,050.00 | E5 | 德育、公 民及國民 教育 | 100%老師及86.3%學生認為活動能讓學生關心他人及學習感恩和珍惜。 | | | | ✓ | | 張詠欣 老師 |
| 1-10 | 帶領全方位學習活動老師津貼： 由老師帶領學生進行全方位活動的開支。 幫助老師減輕帶領學生參與學習活動時涉及的開支，有助推行全方位學習活動。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 540 | \$3,135.11 | \$6 | 物資：\$2,335.11 課程：\$800.00 | E1 | 智能/公 民與社會 /體育/與 工作有關 | 100%老師認為津貼減輕活動的開支及有助推行活動。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 申玉超 老師 |
| 1-11 | 攀登同樂： 專業教練帶領同學參與運動攀登；讓學生體驗運動攀登樂趣，啟發學生潛能。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 15 | \$12,030.00 | \$802 | 導師費：\$11,725.00 物資：\$305.00 | E5 | 體育 | 90%學生認為透過活動能獲得全人發展機會和知識及技能。 100%老師認為透過活動能獲得全人發展機會和知識及技能。 | | | ✓ | | | 申玉超 老師 |
| 1-12 | 攀登同樂-攀登山定期檢查及保養： 聘請專業人士定期維修及保養攀登山有關的設備。 定期更新所需設備達至最佳安全指標。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 15 | \$5,000.00 | \$333 | 活動費用：\$5,000.00 | E5 | 體育 | 已由香港攀山及攀登總會派員到校檢查攀登牆，並提交相關證書。 | | | ✓ | | | 申玉超 老師 |
| 1-13 | 參與全方位學習課程津貼： 學生參與全方位學習課程及活動開支，課程須由認可機構簽發證書，上限每課程\$1,500。 發展學生潛能，建立正面價值觀及態度。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 540 | \$22,265.00 | \$41 | 課程：\$2,540.00 導師費：\$18,975.00 報名費：\$750.00 | E6 | 智能/公 民與社會 /體育/與 工作有關 | 90%學生及100%老師認為全方位學習津貼能發展學生潛能及建立正面價值觀及態度。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 申玉超 老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 , 或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|--|-----------------|--------|-----------|--------------|------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|-------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-14 | 課外活動學會/小組津貼： 購買舉辦課外/聯課活動時所需的物資，涵蓋五大組別：學術組、服務組、藝術組、體育組及興趣組，各學會/小組津貼上限為\$1,500。 讓學生在課外/聯課活動能體驗全方位學習經歷。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 540 | \$13,067.83 | \$24 | 車資：\$1,700.00 活動費用：\$1,624.68 活動物資：\$426.60 物資：\$9,316.55 | E1 E7 E8 | 智能/公民與社會/體育/與工作有關 | 78%學生認為透過活動能獲得全人發展機會和知識及技能。 100%老師認為透過活動能獲得全人發展機會和知識及技能。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 申玉超老師 |
| 1-15 | 舞蹈培訓： 專業教練帶領同學參與舞蹈；讓學生體驗舞蹈樂趣，啟發學生潛能。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 20 | \$36,800.00 | \$1,840 | 物資：\$20,375.00 導師費：\$16,425.00 | E5 | 體育 | 80%學生認同活動能幫助學生啟發潛能及正面增長。 100%老師認同活動能幫助學生啟發潛能及正面增長。 | | | ✓ | | | 申玉超老師/黃靜慧老師 |
| 1-16 | 健體培訓： 專業教練帶領同學參與健體；讓學生體驗健體樂趣，啟發學生潛能。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 15 | \$15,750.00 | \$1,050 | 導師費：\$15,750.00 | E5 | 體育 | 80%學生認同活動能幫助學生啟發潛能及正面增長。 100%老師認同活動能幫助學生啟發潛能及正面增長。 | | | ✓ | | | 申玉超老師/盧嘉謙老師 |
| 1-17 | 全方位學習活動比賽津貼： 學生參與校外全方位比賽的開支；幫助學生擴闊視野。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 540 | \$21,800.00 | \$40 | 報名費：\$19,000.00 車資：\$2,800.00 | E1 | 體育/藝術/公民與社會/智能 | 78%學生及100%老師認同有助全人發展。 學生於過百場比賽取得獎項。 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 申玉超老師 |
| 1-18 | 空手道培訓： 專業教練帶領同學參與空手道；讓學生體驗空手道樂趣，啟發學生潛能，培養健康生活及團隊意識。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 30 | \$18,400.00 | \$613 | 導師費：\$16,800.00 物資：\$1,600.00 | E5 | 體育 | 80%學生認同活動能幫助學生啟發潛能及正面增長。 100%老師認同活動能幫助學生啟發潛能及正面增長。 | | | ✓ | | | 申玉超老師/黃靜慧老師 |
| 1-19 | 乒乓球培訓： 專業教練教授乒乓球的相關知識及技巧。提升學生對乒乓球的興趣，強身健體，培養正面態度及團隊意識。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 30 | \$30,020.00 | \$1,001 | 導師費：\$29,050.00 車資：\$700.00 物資：\$270.00 | E5 E7 | 體育 | 80%學生同意活動中我學會一些新的知識/技能，及能投入活動。 100%老師同意活動提升學生對乒乓球的興趣，強身健體，培養正面態度，參加多項比賽，並獲獎項，學生大多表現投入。 | | | ✓ | | | 黃靜慧老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 |
|------|---|-----------------|--------|-----------|--------------|------------------------|--|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 1-20 | 鼓樂技巧培訓： 培養及挑選校內具備鼓樂天份的學生，聘請專業導師培訓及強化其鼓樂技巧和演繹方法，並參與相關的比賽及表演，提升學生自信心，擴闊視野，建立團隊的支持及累積表演經驗。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 20 | \$14,675.00 | \$734 | 導師費：\$12,675.00 物資：\$2,000.00 | E5 E7 | 藝術 (音樂) | 80%以上學生同意活動富有趣味，並學到新的技巧。 100%老師同意活動能提升學生在音樂範疇的能力及興趣，提升學生自信心，擴闊視野，並多次參加學校表演。 | | | ✓ | | 黃靜慧老師 |
| 1-21 | 歌唱技巧培訓： 培養及挑選校內具備唱歌天份的學生，聘請專業導師培訓及強化其歌唱技巧和演繹方法，並參與相關的比賽及表演，提升學生自信心，建立團體的支援及累積表演經驗。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 30 | \$23,558.09 | \$785 | 物資：\$5,770.59 導師費：\$14,787.50 課程：\$3,000.00 | E5 E6 E7 | 藝術 (音樂) | 80%以上學生同意活動富有趣味及投入此活動，並學到新的技巧。 100%老師同意活動能提升學生在藝術範疇的能力及興趣，提升學生自信心，擴闊視野，並參加學校表演，部份學生表現投入。 | | | ✓ | | 黃靜慧老師 |
| 1-22 | 藝術及設計進階訓練： 挑選校內具備藝術天份及創意的學生，針對學生的才能聘請專業導師，培訓及強化其藝術涵養和技巧，並參與藝術相關的公開比賽。提升本校藝術資優學生在藝術範疇的創意及技巧，擴闊藝術視野，累積比賽經驗。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 45 | \$39,492.60 | \$878 | 車資：\$60.00 報名費：\$287.00 物資：\$9,645.60 導師費：\$29,500.00 | E5 E7 | 藝術 (視藝) | 90%以上學生同意活動富有趣味，並學到新的技巧及有興趣再參加同類活動。 100%老師同意活動能提升學生在藝術範疇的能力及興趣，有正面增長。學生在傳統繪畫獲得超過四十多個獎項，表現良好。 | | | ✓ | | 黃靜慧老師 |
| 1-23 | 電腦繪圖研習： 深化已具備基本電繪能力的學生，配合3D建模立體動畫軟件，學習繪畫及設計的技巧，並運用3D打印機認識藝術的新趨勢，融合藝術技法與科技，有效地表達學生的想像力與創意。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中六級 | 40 | \$27,951.00 | \$699 | 物資：\$27,951.00 | E7 | 跨學科 STEAM | 80%以上學生同意活動富有趣味及喜歡此活動，並學到新的技巧。老師同意活動能提升學生電繪能力及興趣，融合藝術與科技的發展。多名學生參與電繪比賽，獲得獎項，表現投入。 | | ✓ | ✓ | | 黃靜慧老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|---|-------------------|------------|-----------|--------------|------------------------|--|---------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|-----------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-24 | 制服團隊活動： 籌辦制服團隊(如聖約翰救傷隊少青團)，為青少年隊員提供步操、實用訓練、領袖訓練等活動，培養隊員個人的崇高品格及合群精神，以鼓勵他們能夠學以致用，汲取多方面的知識及經驗，使他們成為有自信及對社會有責任感的青年人。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 25 | \$4,453.55 | \$178 | 物資：\$4,453.55 | E6 E7 | 領袖訓練 | 80%以上學生同意活動學到新的技巧，更能夠學以致用。 100%老師同意活動能培養隊員個人的崇高品格及合群精神，汲取多方面的知識及經驗。並出勤協助學校大型活動及首次協助陸運會。 | ✓ | | | ✓ | ✓ | 黃靜慧 老師 |
| 1-25 | 譚中小舞台學生培訓： 透過擔任譚中小舞台學生大使，培養及發掘工具儀、宣傳、攝影及籌組活動等才能的學生，擴闊學生思維訓練，提供分工合作累積經驗及實踐機會，為學校服務增加歸屬感及責任感。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 30 | \$6,293.00 | \$210 | 物資：\$6,293.00 | E7 | 領袖訓練 | 資助主要用於增添譚中小舞台設備，導師費則運用其他津貼資助。 100%老師同意活動及發掘具不同才能的學生，增加歸屬感及責任感。 | ✓ | | | ✓ | ✓ | 黃靜慧 老師 |
| 1-26 | 籃球培訓： 專業教練帶領同學參與籃球訓練，讓學生體驗籃球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。 | 9/2024- 8/2025 | 中一至 中六級 | 30 | \$22,500.00 | \$750 | 導師費：\$10,500.00 物資：\$10,500.00 導師：\$1,500.00 | E5 E7 | 體育 | 85%學生及100%老師同意活動能深化籃球技巧，啟發學生潛能。 | | | ✓ | | | 盧嘉謙 老師 |
| 1-27 | 體育校隊： 購買推行全方位學習所需的校隊製服，藉此建立體育團體氣氛，提升學生投入度 | 9/2024- 8/2025 | 中一至 中六級 | 100 | \$12,500.00 | \$125 | 物資：\$12,500.00 | E7 | 體育 | 80%學生及100%老師同意活動能增加體育團體氣氛，提升學生投入度 | | | ✓ | | | 盧嘉謙 老師 |
| 1-28 | 體育推廣： 透過舉辦不同的講座/工作坊/體驗班，提高學生對運動的興趣、增加對不同運動的體驗及提升溝通技巧。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 500 | \$4,500.00 | \$9 | 課程：\$4,500.00 | E5 | 體育 | 78%學生認同有助全人發展。 | | | ✓ | | | 盧嘉謙 老師 |
| 1-29 | 行業參觀： 由升學及就業輔導老師帶領同學參觀不同行業機構，了解相關工作性質及要求，增加對工作世界的認識。 | 9/2024 – 8/2025 | 中四級 | 90 | \$1,660.00 | \$18 | 車費：\$1,660.00 | E2 | 生涯 規劃 | 透過參觀，增加學生對航空業及航運業的認識及了解。87.3%受訪學生及100%受訪老師認同參觀能讓學生對相關行業有更深一層的了解，加強其對工作世界的認識。 | | | | | ✓ | 林仲華 老師 |
| 1-30 | 「創出未來」小組： 聘請專業導師，協助老師及社工推行與職業實踐相關的課程。 為一群對學習缺乏興趣而有志發展一技之長的學生提供升學及就業方向。 讓學生從中學習如何遵守規則及待人處事，並在課堂實踐。 | 9/2024 – 8/2025 | 中四至 中六級 | 20 | \$14,559.10 | \$728 | 課程：\$7,500.00 導師費：\$4,900.00 物資：\$2,159.10 | E1 E5 | 生涯 規劃 | 本學年共舉辦了兩個課程： 1.化妝體驗課程 2.西式廚藝體驗課程 100%受訪學生及100%受訪老師認同小組能增加學生對相關職業的了解。 | | | | | ✓ | 林仲華 老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|--|-----------------|--------|-----------|--------------|------------------------|--|---------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|-------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-31 | 四驅車模型砌作： 親自動手砌作迷你四驅車，從組裝及改裝過程中學習內裡的STEM機械理論元素。 讓學生認識迷你機械汽車的STEM科普教育元素。 培養學生邏輯思維及耐性。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中三級 | 15 | \$2,997.80 | \$200 | 物資：\$2,997.80 | E1 | STEM | 本學年共舉辦了五次共十小時的課堂 73%受訪學生及100%受訪老師認同課程能讓學生學會一些機械理論的新知識 / 技能。 | ✓ | | | | | 林仲華老師 |
| 1-32 | 「剪」出片片情： 由專業的影片製作導師教授學生如何製作數碼影片，學習不同的編排及幕後製作技術，包括編排影片的故事性、挑選配樂、音效、過場、調色技巧等等。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中五級 | 10 | \$22,020.00 | \$2,202 | 課程：\$5,200.00 物資：\$6,420.00 活動費用：\$10,400.00 | E5 E8 | 藝術 (電影) | 93.8%同學表示學習了不同的剪接技巧，包括故事編排、配樂、音效、特效、字幕及調色等等；有87.5%同學對活動感到滿意。 100%負責老師認為活動內容切合學生的需要。 | | | ✓ | | | 黃志杰老師 |
| 1-33 | 本地微電影創作比賽： 由老師帶領學生參與微電影製作，包括劇本編寫、拍攝前準備、現場拍攝及影片剪輯等，而有關影片將參與本地微電影比賽。 透過參與微電影製作，提高學生的影片製作技巧及了解相關的專業知識，從而培養學生的興趣及發掘其強項。另外參與比賽能提高學生的自我表達能力、團體精神及應對解決困難的能力。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中五級 | 15 | \$3,210.00 | \$214 | 物資：\$3,210.00 | E7 E8 | 藝術 (電影) | 93.4%同學表示學習了影片製作的知識、了解團體合作的重要性及更懂得表達個人的意見和感受。 100%負責老師認為活動內容切合學生的需要。 | | | ✓ | | | 黃志杰老師 |
| 1-34 | 才藝雜耍班(初階+高階)： 由現時從事雜耍表演者的校友教授學生扯鈴、轉碟、扭氣球等技能，增強學生手眼協調、專注力及自信心。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中五級 | 12 | \$26,400.00 | \$2,200 | 活動：\$16,800.00 導師費：\$9,600.00 | E5 | 藝術 (雜耍) | 90%學生滿意活動各方面安排及期盼來年繼續舉辦。100%負責老師認為活動內容切合學生的需要。 | | ✓ | ✓ | | ✓ | 黎慧敏老師 |
| 1-35 | 競技疊杯訓練： 競技疊杯旨在訓練學生的執行功能及團隊合作精神。本活動可訓練學生的專注力及與人合作的技巧。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中三級 | 8 | \$7,030.00 | \$879 | 物資：\$2,950.00 活動：\$4,080.00 | E5 | 體育 | 100%參與同學認為透過學習競技疊杯能有效提升其專注力，並且為自己定下成績目標，提升其動力。而負責同工也觀察到這項運動提升同學的自信心。 | | | ✓ | | ✓ | 黃清慧社工 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|---|-----------------|--------|-----------|--------------|------------------------|---|---------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|-------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-36 | 躲避盤訓練： 透過躲避盤訓練的練習過程及參賽經驗，提升學生的溝通技巧，建立團隊合作精神，增強學生的成就感。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中五級 | 20 | \$12,800.00 | \$640 | 課程：\$12,800.00 | E5 | 體育 | 超過80%同學表示自己享受在躲避盤訓練的練習及參賽過程，並且能在團體運動學習如何與隊友合作配合，提升學生的溝通技巧。而負責同工於小組的進程也能觀察到隊員如何互相學習，有效地協調。 | | | ✓ | | ✓ | 黃清慧 社工 |
| 1-37 | 本地流行音樂會： 邀請學生喜愛的本地流行歌手/組合/樂隊到校舉行音樂會(約1小時)，向學生分享成功經驗，為學生帶來正能量，擴闊眼界，提升學生欣賞音樂的文化及氛圍，為學生減壓。 | 11/2024-7/2025 | 中一至中六級 | 550 | \$40,000.00 | \$73 | 活動費用：\$40,000.00 | E1 | 藝術 (音樂) | 90%學生及94%教師表示非常同意或同意是次音樂會為同學帶來正能量，擴闊眼界並提升同學欣賞音樂的文化及氛圍。 | | | | | ✓ | 楊健文 副校長 |
| 1-38 | 文化交流營： 在新界西區中學進行三星期(十五天)的聯校中西方學生交流。 透過交流活動讓學生體驗西方文化，與不同國籍及不同學校的學生交朋友，擴闊視野、提升學生與人溝通的能力及自信心。 | 07/2025 | 中一至中三級 | 20 | NA | --- | NA | 不適用 | 英文 | 不適用。主辦機構沒有舉辦此活動。 | | ✓ | | | | 陳明姬 老師 |
| 1-39 | 排球培訓： 聘請專業教練訓練學生排球技術及參加比賽。讓學生體驗排球運動，增強體能和訓練排球技巧，啟發學生潛能。 | 9/2024 - 8/2025 | 中一至中六級 | 24 | \$18,750.00 | \$781 | 導師費：\$17,250.00 物資：\$1,500.00 | E5 E7 | 體育 | 90%以上學生同意活動富有趣味及在活動中學到相關知識及技巧，更有興趣再參加同類活動。 老師同意活動能提升學生對排球的興趣，強身健體，培養正面態度。 | | | ✓ | | | 余兆龍 老師 |
| 1-40 | 壘球培訓： 專業教練帶領同學參與壘球訓練，讓學生體驗壘球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 20 | \$34,000.00 | \$1,700 | 物資：\$2,500.00 導師費：\$31,500.00 | E5 | 體育 | 共完成45節活動，100%學生認同活動能夠提升球水平。 | | | ✓ | | | 何樹顯 助理校長 |
| 1-41 | 足球教練費： 聘請專業教練訓練學生足球技術及參加比賽。讓學生體驗足球運動，增強體能和訓練足球技巧，啟發學生潛能。 | 10/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 28 | \$36,720.00 | \$1,311 | 物資：\$5,500.00 租場：\$1,120.00 導師費：\$30,100.00 | E5 E7 | 體育 | 全年進行43次訓練，參加屯門學界高級組和低級組足球賽、中華基督教會會盃(季軍)，並於暑期進行訓練，為來年做準備。 | | | ✓ | | | 盧日高 老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|---|-----------------|--------|-----------|--------------|------------------------|----------------------------------|---------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|-------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-42 | 戲劇教練費： 在聯課/課外活動時教授學生戲劇的相關知識及技巧。提升學生對戲劇的興趣，強身健體，培養正面態度。 | 9/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 20 | \$27,500.00 | \$1,375 | 導師費：\$27,500.00 | E5 E7 | 藝術 (戲劇) | 80%以上學生同意活動富有趣味及喜歡此活動，並學到新的技巧。 100%老師同意活動能提升學生對戲劇的興趣，培養正面態度。學生參與校際戲劇節，獲得獎項，表現投入。 | | | ✓ | | | 黃靜慧老師 |
| 1-43 | 小作家培訓： 聘請導師為學生進行課後活動寫作培訓；提升學生寫作興趣，發展學生潛能。 | 9/2024 – 8/2025 | 中一至中三級 | 20 | \$14,700.00 | \$735 | 課程：\$14,700.00 | E5 | 中文 | 已完成，共舉行15節。 100%受訪學生認為活動能夠提升其寫作興趣及水平。 | ✓ | | | | ✓ | 何雍林老師 |
| 2-01 | 羽毛球培訓： 專業教練帶領同學參與羽毛球訓練，讓學生體驗羽毛球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。 | 11/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 20 | \$6,787.00 | \$339 | 活動費用：\$6,787.00 | E5 E7 | 體育 | 85%學生及100%老師同意活動能深化羽毛球技巧，啟發學生潛能。 | | | ✓ | | | 盧嘉謙老師 |
| 2-02 | 田徑培訓： 專業教練帶領同學參與田徑訓練，讓學生體驗田徑運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。 | 11/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 50 | \$37,650.00 | \$753 | 導師費：\$36,500.00 物資：\$1,150.00 | E5 | 體育 | 90%學生及100%老師同意活動能深化田徑技巧，啟發學生潛能。 | | | ✓ | | | 盧嘉謙老師 |
| 2-03 | 籃球培訓： 專業教練帶領同學參與籃球訓練，讓學生體驗籃球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。 | 11/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 30 | \$23,100.00 | \$770 | 導師費：\$23,100.00 | E5 | 體育 | 85%學生及100%老師同意活動能深化籃球技巧，啟發學生潛能。 | | | ✓ | | | 盧嘉謙老師 |
| 2-04 | 藍調口琴班： 提供藍調口琴班，訓練學生以口琴演奏的能力，亦可為音樂演出伴奏，提升學生欣賞音樂的文化及氛圍。 | 11/2024-7/2025 | 中一至中六級 | 10 | NA | --- | NA | 不適用 | 音樂 | 由於未能聘請合適導師，未有開展相關活動，故此未有使用津貼。 | | | | | ✓ | 楊健文副校長 |
| 2-05 | 女童軍團隊活動： 訓練團隊精神，發展潛能、以鼓勵他們學以致用，汲取多方面的知識及經驗，建立領導才能及培育責任感的青年人。 | 10/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 12 | \$8,390.77 | \$699 | 物資：\$8,390.77 | | 領袖訓練 | 94%受訪學生認同活動使其在抗逆能力、行為表現及個人形象上有正面增長。 100%受訪學生認同活動能增強師生及同學之間關係。 | | | ✓ | ✓ | ✓ | 胡婉婧老師/文樂童老師/黃靜慧老師 |
| 2-06 | STEM x Drums活動： 培養學生對「鼓樂隊」文化的興趣。注重團隊精神、紀律和體能訓練。以傳統進行軍鼓隊概念作基礎，讓同學可專注訓練個人打鼓技術，再加上花式鼓棍技巧技術，令打鼓變得更有趣。 | 10/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 20 | NA | --- | NA | 不適用 | 跨學科 STEAM | 由其他津貼資助，未有使用本津貼。 | | | ✓ | | ✓ | 黃靜慧老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 |
|----------------|--|------------------|--------------|---------------------|--------------|------------------------|--|----------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 2-07 | 親炙作家講座： 邀請一位作家到校分享寫作經驗；培養學生閱讀和寫作的興趣。 | 10/2024 – 8/2025 | 中一至 中三級 | 300 | \$3,000.00 | \$10 | 活動費：\$3,000.00 | E5 | 中文 | 邀請作家到校舉行講座，推動閱讀和寫作風氣。參與的同學有87%認為本活動有趣味，並能提升閱讀興趣；而有90%認為本活動能提升寫作興趣。 | ✓ | ✓ | | | 方慧聰老師 |
| 2-08 | 領袖培訓計劃： 聘請專業訓練團隊為學生進行領袖訓練(到校服務)，藉此提升並鞏固學生的團隊意識、溝通能力、人際關係及解難能力，成為一位優秀的領袖。 為了延續訓練效果，亦會購買訓練物資，如領袖桌上遊戲，以輕鬆有趣的形式訓練學生。 | 9/2024 – 8/2025 | 中三至 中六級 | 40 | \$1,951.30 | \$49 | 物資：\$1,951.30 | E7 | 領袖 訓練 | 90%以上學生同意活動富有趣味及在活動中訓練到領袖才能，更有興趣再參加同類活動。 老師同意活動能提升學生的領袖才能，成功鞏固他們的團隊意識、溝通能力、人際關係及解難能力。 | | | | ✓ | 余兆龍老師 胡卓欣老師 |
| 2-09 | STEM學會活動： 組織STEM學會提供高質素科技研習活動。參與學生能制作至少兩項科研作品，推行STEM活動，動手製作成品的工具 | 10/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 20 | \$9,900.87 | \$495 | 課程：\$4,000.00 物資：\$5,900.87 | E1 | 跨學科 (STEM) | 學生能夠製作參與多項STEAM相關活動及比賽，100%學生及老師讚同成效。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 林駿封老師 |
| 2-10 | 全方位學習活動比賽津貼(第二期)： 學生參與校外全方位比賽的開支；幫助學生擴闊視野。 | 10/2024 – 8/2025 | 中一至 中六級 | 540 | \$18,811.00 | \$35 | 車資：\$5,000.00 活動費用：\$840.00 報名費：\$10,031.00 活動：\$2,940.00 | E1 | 體育/藝 術/公民 與社會/ 智能 | 78%學生及100%老師認同有助全人發展。 學生於過百場比賽取得獎項。 | ✓ | ✓ | ✓ | | 申玉超老師 |
| 第1.1項總計 | | | 7,042 | \$789,909.51 | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-44 | 「結伴同行」台灣個人成長、領袖培訓學習團： 學習團以輔導領袖生及有特殊教育需要學生為組合。透過五日四夜的參觀、探訪及學習活動，讓學生擴闊視野，在交流團期間互相照顧、互相學習，實踐共融文化的精神。透過是項活動，不但令學生擴闊視野，訓練自理能力，亦能培養學生同儕之間互相幫助、互相照顧的關愛文化。活動完結後，向全校學生展示學習成果。 | 9/2024-8/2025 | 中一至 中五級 | 28 | \$36,880 | \$1,317 | 交流團：\$36,880.00 | E2 E3 E4 | 領袖 訓練 | 根據學生活動問卷調查，超過80%學生及100%老師認為學習團能令他們擴闊視野、提升個人的自理和社交能力、學會互相幫助和照顧、提升解難能力、提升自信心及學會團隊合作精神。 | | ✓ | | | 黎慧敏老師 陳明姬老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際 開支 (\$) | 細項開支 | 開支 用途 * | 範疇 (請選擇 適用的選項 ,或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責 科組/ 教師 | |
|------|---|------------------|--------|-----------|--------------|------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------|----------|----------|------------------|----------------------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | | 智能發 展(配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| 1-45 | <p>新加坡英語文化交流團： 提供機會給學生到以英語為母語的地區作情誼聯繫，深化英文學習，透過參觀新加坡名勝、探訪當地學校及同儕交流活動，擴闊學生視野。</p> | 10/2024 – 8/2025 | 中一至中五級 | 27 | \$96,900 | \$3,589 | 交流團：\$96,900.00 | E3 E4 | 英文 | 100%老師及100%學生同意活動能增加他們英語自主學習的機會。 100%受訪學生同意活動能讓他們認識到新加坡的文化。100%受訪學生同意活動能增加他們說英文的信心。 | ✓ | | | | | 文翠芬老師 田衍晴老師 謝進一老師 章敏莉老師 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均實際開支 (\$) | 細項開支 | 開支用途 * | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | 負責科組/ 教師 |
|---------|--|-------------------|--------|--------------|------------|-------------|----------------|----------|------------------------|--|--------------------------------|-------|------|------|-------------|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | | 智能發展(配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | |
| 2-11 | 境外全方位學習活動比賽津貼： 學生代表香港參加全國/國際比賽的開支，幫助學生擴闊視野。 | 11/2024-8/2025 | 中一至中六級 | 8 | \$1,000 | \$125 | 活動：\$1,000.00 | E3 | 體育 | 100%學生及老師同意有助學生擴闊視野。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 盧嘉謙老師 |
| 2-12 | 台灣maker fair展覽： 帶領學生到台灣 Maker Faire 2024參展及參觀科技設施。讓學生能在創客嘉年華中展示自己的作品，並與其他maker進行深入交流。 | 29/11 - 2/12/2024 | 中二至中五級 | 5 | \$8,100.00 | \$1,620 | 交流團：\$8,100.00 | E3 E4 | 跨學科 (STEM) | 5名STEAM學會學生出席台灣maker fair展覽交流，100%學生及老師讚同成效。 | ✓ | | | | 林駿封老師 |
| 第1.2項總計 | | | 68 | \$142,880.00 | | | | | | | | | | | |
| 第1項總計 | | | 7,110 | \$932,789.51 | | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-----------|-----|--------------|-----------|
| | NIL | | |
| 第2項總開支 | | \$0 | |
| 第1及第2項總開支 | | \$932,789.51 | |

第3項：受惠學生人數

| | |
|-----------------|--------|
| 全校學生人數： | 540 |
| 受惠學生人數： | 540 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
| 全方位學習聯絡人姓名： | 申玉超 |
| 職位： | 課外活動主任 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費入場費課程費用營舍費用場地費用學習材料活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

(二十三) 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年：2024/2025

諮詢教師方法：校務會議

| 項目 | 目標 | 計劃推行情況 | 成效 | 檢討(有效/失效分析) | 跟進探究 | 財政狀況 | | 負責人 |
|-------------------|----------------------------|---|---|--|--|----------|----------|----------------------------------|
| | | | | | | 津貼額 | 支出 | |
| 1. 補貼新加坡英語自主學習交流團 | 提供機會給學生到以英語為母語的地區深化英文自主學習。 | 2025 年 7 月 1 日至 4 日，27 位中四及中五級學生與新加坡耘青中學進行英文自主學習交流，學生以英語跟新加坡學生在香港資料、本地食物及校園生活進行小組分享交流及匯報，並參與校園活動，學生表現投入，加深了對新加坡的旅遊景點、課外活動、語言、生活及文化的認識，獲益良多。 | <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師及 100%學生同意活動能增加他們英語自主學習的機會。 • 100%受訪學生同意活動能讓他們認識到新加坡的文化。 • 100%受訪學生同意活動能增加他們說英文的信心。 | 有效的宣傳能引起學生對放眼世界交流活動的興趣，有利學生成為有見識的公民，並具世界視野，尊重世界上的多元性。本校老師積極連繫新加坡學校，持續就舉辦兩地學生英文文化交流計劃商討，以促進兩地學生在學習、生活及文化上的互動和交流。在「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」的支持下，部分團費獲得津貼，因而吸引學生熱烈響應，報名人數突破 100 人，反應遠超預期。 | <ul style="list-style-type: none"> • 積極探索不同的交流活動，並鼓勵學生參與，以拓闊他們的視野。 • 繼續與新加坡學校緊密連繫。 | \$28,600 | \$15,600 | 文翠芬老師 田衍晴老師 謝進一老師 章敏莉老師 |
| 2. 中一英文自主學習活動 | 提供機會給中一新生體驗英文自主學習活動。 | 透過訪問、匯報、互評及自評，體驗英文自主學習的四學模式(自學、導學、互學、共學)。 | 80%學生同意活動能讓他們體驗英文自主學習的模式。 | 校本教材能幫助學生了解學校自主學習的模式 | 繼續按學生需要設計自主學習活動 | \$3,600 | \$990 | 文翠芬老師 |
| | | | | | | 總計 | \$32,200 | \$16,590 |

| | | |
|----------|------------------|--------------------------|
| 上年度盈餘\$0 | 今年度實際津貼\$200,000 | 撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$183,410。 |
|----------|------------------|--------------------------|

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
中華基督教會譚李麗芬紀念中學

(一) 財務概況

| | | |
|---|----------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$117,650.00 |
| B | 本學年總開支： | \$117,650.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B) : | \$0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|-------------------------|---------------|
| 綜合社會保障援助 | 12 | |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 15 | |
| 校本評定有經濟需要 | 9 (上限為全學年津貼金額的25%) | |
| 總計 | 36 | \$0.00 |

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 鼓樂及樂隊培訓 | 藝術 (音樂) | 8 | \$13,000.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 舞台及舞蹈培訓 | 藝術 (音樂) | 6 | \$44,850.00 | | | ✓ | | |
| 3 | 手球培訓 | 體育 | 17 | \$25,000.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 排球培訓 | 體育 | 8 | \$25,000.00 | | | ✓ | | |
| 5 | 運動攀登培訓 | 體育 | 8 | \$9,800.00 | | | ✓ | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | | | 47 | \$117,650.00 | | | |
| 2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 <u>人次¹</u> | 開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | |
| 第2項總開支 | | | | | 0 | \$0.00 | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | | | 0 | \$0.00 | | | | |
| 總計 | | | | | 47 | \$117,650.00 | | | | |

1 : 受惠學牛人指參加每項活動的學牛人數，學牛參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位) :

盧嘉謙老師、課外活動主任

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

負責人姓名： 申玉超老師 聯絡電話： 2452 2422

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 68 名(包括 A.領取綜援人數：19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：32 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期／日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如：學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|----|----|-------|-----------|----------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 課外活動足球訓練班 | 2 | 9 | 8 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 中華基督教會香港區會校際足球賽-季軍 |
| 課外活動羽毛球訓練班 | 5 | 8 | 8 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 屯門區校際羽毛球比賽男子乙組亞軍、丙組優異 |
| 課外活動籃球訓練班 | 10 | 12 | 7 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 曾參與不同校外比賽，獲冠軍三個 |
| 課外活動乒乓球訓練班 | 0 | 3 | 0 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 曾參與校外比賽 |
| 課外活動空手道訓練班 | 1 | 5 | 2 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 於國際性及地區性比賽，獲超過十多個單人或隊際獎項，表現優秀 |
| 課外活動歌唱訓練班 | 2 | 7 | 1 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 參與多次校內外表演及比賽 |
| 課外活動藝術及設計訓練班 | 3 | 11 | 0 | | 9/24-8/25 | | 學生問卷；教師問卷 | 不適用 | 於校外比賽獲數十個單項及團體獎項 |
| 活動項目總數： <u>7</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 23 | 55 | 26 | | | | | | |
| **總學生人次 | <u>104</u> | | | | 總開支 | | | | |

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊心 | | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____);
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）
